

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Колосок»
Протокол № 2 от 01.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
детский сад «Колосок»
И.А. Степаненко
Приказ №76- ОД от 01.10.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
008F2C9D6DC029D4C2AEC9DF6AD1FCD03E Владелец:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"КОЛОСОК"

Действителен: с 13.11.2023 до 05.02.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Буквоежка»**

**Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев (64 ч.)**

Автор-составитель:
Федорова И.М. – воспитатель
МАДОУ детский сад «Колосок»

с. Тоцкое, 2024 г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Педагогическая целесообразность	5
1.1.5	Уровень освоения программы	6
1.1.6	Адресат программы	7
1.1.7	Объем и срок освоения программы	7
1.1.8	Формы обучения и реализации программы	7
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.10	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	13
1.4	Планируемые результаты	13
1.4.1	Личностные результаты	13
1.4.2	Метапредметные результаты	13
1.4.3	Предметные результаты	14
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	17
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	17
2.2.2	Информационное обеспечение	18
2.2.3	Кадровое обеспечение	19
2.2.4	Дидактический материал	19
2.2.5	Воспитательный компонент	20
2.3	Формы аттестации	25
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	25
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	26
2.4	Оценочные материалы	26
2.5	Методические материалы	26
2.6	Список литературы	27
	Приложение 1. Содержание учебного плана	28
	Приложение 2. Диагностический лист	40

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет социально – гуманитарную направленность и ориентирована на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

В современных условиях проблема познавательного развития детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Ведь именно в детском саду закладываются основы личности, определяющие направления будущего развития ребенка.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАДОУ детский сад «Колосок» Администрацией Тоцкого района от 05.06.2020 г. 823-п.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» разработана на основе:

- программа по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Преимущество данной программы выражено в том, что методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

1.1.4 Педагогическая целесообразность

Способы и формы работы с детьми

- ✓ Артикуляционная / речевая гимнастика.
- ✓ Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- ✓ Буква, её образ и графическое написание.
- ✓ Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- ✓ Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

✓ Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

✓ Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

✓ Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- ✓ - Здоровье сберегающие технологии
- ✓ - Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ - Личностно-ориентированное обучение

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

1.1.5 Уровень освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**.

«Стартовый уровень»

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие мыслительных операции, научиться понимать и выполнять учебные задачи, овладеет навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.1.6 Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет.

Обучая детей 6-7 летнего возраста необходимо учитывать их психофизиологические особенности. Поэтому нужно соблюдать определенные требования. Использование на занятиях наглядного и занимательного материала, включение игровых ситуаций, многократное переключение внимания малышей с одного вида деятельности на другой и их разнообразие направлено на то чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Рисование, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

1.1.7 Объём срок освоения программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, количество часов в неделю 2, количество часов в год – 64, количество часов за период обучения – 64.

1.1.8 Формы обучения и реализации программы – очная, с применением дистанционных форм обучения, что отражено в календарном учебном графике.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий сценическим мастерством детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление коллективных концертных номеров, концертная деятельность);

мелкогрупповая (разработка и выполнение этюдов, проектов, концертных номеров).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры записей концертных программ разных видов художественно-творческой деятельности, обучающего видеоматериала и т.д.);

индивидуальная (разработка и защита творческих проектов);

групповая (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);

коллективная (постановка концертных номеров с несколькими группами, группами переменного состава; сценическая практика);

массовая (участие в конкурсах).

Онлайн-формат занятий насколько актуален на данный период? Убрать по тексту запрещенные сервисы (Skype, Zoom и т.п.).

Наполняемость групп - 10-15 человек, так как это оптимальное количество для наиболее качественного обеспечения развития творческих способностей детей и позволяет дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учесть его индивидуальные способности.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется в традиционной очной форме в подготовительной группе обучающихся с использованием групповых и индивидуальных форм обучения.

1.1.10 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательно-речевой деятельности детей и подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;

- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;

- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

развивающие:

- обогащать словарный запас;

- развивать речь детей;

- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;

- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ.

Задачи программы

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы организации образовательного процесса
		Теория	Практика	Всего		
1	Давайте познакомимся! Ознакомительная беседа.	30 мин	-	30 мин	Вводная диагностика, наблюдение	Групповые
2	Звук и буква А Закрепление пройденного материала	10 мин	20 мин	30 мин	Д/и «Найди и обведи»	Групповые
3		10 мин	20 мин	30 мин		
4	Звук и буква О Закрепление пройденного материала	10 мин	20 мин	30 мин	Д/и «Определи место звука в слове»	Групповые
5		10 мин	20 мин	30 мин		
6	Звук и буква У Закрепление пройденного материала	10 мин	20 мин	30 мин	Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Схема, слово»	Групповые
7		10 мин	20 мин	30 мин		
8	Звук и буква Ы Закрепление пройденного материала	10 мин	20 мин	30 мин	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко»	Групповые
9		10 мин	20 мин	30 мин		

10 11	Звук и буква Э Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э»	Групповые
12 13	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше»	Групповые
14 15	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема»	Групповые, индивидуальные
16 17	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова»	Групповые
18 19	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов. Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет»	Групповые
20 21	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/и «Подскажи словечко»	Групповые
22 23	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся»	Групповые, индивидуальные
24 25	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги»	Групповые, индивидуальные
26 27	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги»	Групповые
28 29	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»	Групповые
30 31	Звук и буква Ё Закрепление пройденного	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Пишем букву Ё и читаем	Групповые

	материала					слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши»	
32 33	Звук и буква И. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/у «Пишем букву И и читаем слоги»	Групповые
34 35	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»	Групповые
36 37	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук»	Групповые
38 39	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Подскажи словечко»	Групповые
40 41	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики»	Групповые
42 43	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались»	Групповые
44 45	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Слоговые домики» Д/и «Закончи предложение»	Групповые
46 47	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Предмет, слово, схема»	Групповые
48 49	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»	Групповые
50 51	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Слоговые шарики»	Групповые
52 53	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин		Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки»	Групповые

54 55	Ь- знак. Чтение слов. Ъ- знак. Чтение слов.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема»	Групповые, индивидуальные
56 57	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слов. Составление предложений по сюжетным картинкам.	10 мин 0 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся»	Групповые, индивидуальные
58 59	Чтение слов. Составление предложений по сюжетным картинкам.	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова»	Групповые, индивидуальные
60 61	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко»	Групповые, индивидуальные
62	Алфавит, чтение стихотворения.	10 мин	20 мин	30 мин	Д/и «Необычный дом» Д/у «Чтение детям стихотворения»	Групповые
63 64	Диагностика Итоговое занятие		30 мин 30 мин	30 мин 30 мин	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)	Групповые
Всего: 64						

1.3.2 Содержание учебного плана (см. Приложение № 1)

1.4 Планируемые результаты

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста достигнут следующих результатов:

личностные:

- сформируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитается уважение и интерес к литературе и чтению;
- разовьется аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

метапредметные:

- обогатится словарный запас;
- разовьется речь детей;

- разовьется фонематический и речевой слух;
- разовьется слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- разовьется навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- разовьется умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- разовьется мелкая моторика и координация движений руки;

предметные:

- обучится правильному слоговому чтению;
- научится определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- научится определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- научится называть слова с заданным звуком, слогом;
- научится читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- научится ориентироваться на листе бумаги;
- сформируется умение проводить звуковой анализ.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля	Форма занятия
1			Давайте познакомимся! Ознакомительная беседа.	30 мин	Вводная диагностика, наблюдение	Групповые
2 3			Звук и буква А Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Найди и обведи»	Групповые
4 5			Звук и буква О Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Определи место звука в слове»	Групповые
6			Звук и буква У	30 мин	Д/и «Загадки и	Групповые

7			Закрепление пройденного материала	30 мин	отгадки» Д/и «Схема, слово»	
8 9			Звук и буква Ы Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко»	Групповые
10 11			Звук и буква Э Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э»	Групповые
12 13			Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше»	Групповые
14 15			Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема»	Групповые, индивидуальные
16 17			Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова»	Групповые
18 19			Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов. Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет»	Групповые
20 21			Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Подскажи словечко»	Групповые
22 23			Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся»	Групповые, индивидуальные
24 25			Звук и буква Я. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги»	Групповые, индивидуальные
26 27			Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги»	Групповые
28			Звук и буква Е. Чтение	30 мин	Д/у	Групповые

29			слогов, слов. Составление предложений. Закрепление пройденного материала.	30 мин	«Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»	
30 31			Звук и буква Ё Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши»	Групповые
32 33			Звук и буква И. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/у «Пишем букву И и читаем слоги»	Групповые
34 35			Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»	Групповые
36 37			Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала	30 мин 30 мин	Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук»	Групповые
38 39			Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/и «Подскажи словечко»	Групповые
40 41			Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики»	Групповые
42 43			Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались»	Групповые
44 45			Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/и «Слоговые домики» Д/и «Закончи предложение»	Групповые

46 47			Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/и «Предмет, слово, схема»	Групповые
48 49			Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»	Групповые
50 51			Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Слоговые шарики»	Групповые
52 53			Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	30 мин 30 мин	Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки»	Групповые
54 55			Ь- знак. Чтение слов. Ъ- знак. Чтение слов.	30 мин 30 мин	Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема»	Групповые, индивидуальные
56 57			Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слов. Составление предложений по сюжетным картинкам.	30 мин 30 мин	Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся»	Групповые, индивидуальные
58 59			Чтение слов. Составление предложений по сюжетным картинкам.	30 мин 30 мин	Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова»	Групповые, индивидуальные
60 61			Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	30 мин 30 мин	Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко»	Групповые, индивидуальные
62			Алфавит, чтение стихотворения.	30 мин	Д/и «Необычный дом» Д/у «Чтение детям стихотворения»	Групповые

63 64			Диагностика Итоговое занятие	30 мин 30 мин	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)	Групповые
Всего: 64						

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Наборное полотно;
- Печатные буквы большого формата;
- Разрезные азбуки;
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
- Дидактические игры;
- Карточки с текстом для чтения;
- Слоговые таблицы для составления слов;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- Букварь Н.Жукова;
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;
- Ресурсы интернета.

2.2.2 Информационное обеспечение

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

- Все методы используются в комплексе.

Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

Структура занятия:

- Артикуляционная гимнастика или разминка;

- Анализ звука (артикуляция, характеристика)

- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.

- Составление схемы слова с изучаемым звуком.

- Физкультминутка - Анализ буквы.

- Чтение слогов и слов

- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Формы организации занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

2.2.3 Дидактический материал

- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- карточки и схемы составления предложений.
- магнитная азбука.
- символические обозначения звуков.
- цветные карандаши.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Педагог ДООП имеет среднее педагогическое образование. Присвоена высшая категория.

2.2.5 Воспитательный компонент

Введение

Программа определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.

1. Целевая часть

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

✓ - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

✓ - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

✓ - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

✓ - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

✓ - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

✓ - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

✓ - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

✓ - Учить делить слова на слоги.

✓ - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

✓ - Учить писать слова с помощью графических изображений.

✓ - Учить писать слова, предложения печатными буквами.

✓ - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

✓ - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

✓ - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

✓ - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Ожидаемые результаты

Ребёнок знает и умеет:

- ✓ - Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- ✓ - Буквы русского алфавита.
- ✓ - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ - Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- ✓ - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- ✓ - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- ✓ - Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- ✓ - Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ✓ - Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- ✓ - Писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.

- ✓ - Заучивать стихотворения.
- ✓ - Понимать и выполнять учебную задачу.
- ✓ - Применять навык самоконтроля и самооценки.

2. Содержательная часть

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке— источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: открытое занятие.

Основными группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и

ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

3. Организационная часть

Основными методами воспитательной работы являются:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция данной группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов учащихся - всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью данной группы педагоги и учащиеся регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

2.3 Форма аттестации

Реализация программы «Буквоежка» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме беседы, наблюдения, выполнения практических заданий

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в период с 20 по 30 декабря и включает в себя проверку практических умений и

навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквоежка» в форме открытое занятие в игровой форме устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	- мотивация к занятиям.	- Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе.
Метапредметный результат	- самоконтроль; - интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.	- Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе.
Предметный результат	- теоретические знания по программе; - практические умения, навыки.	- Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе.

2.5 Методические материалы

№ п/п	Виды методической продукции
1.	Игнатъева Л.В., Е.В.Колесникова «Азбука - мой первый учебник»-М.: Издательство Ювента, 2016
2.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Профессиональное образование», 1994.
3.	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
4.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2001.
5.	М.А.Жукова, «Азбука, букварь, алфавит»-М.: Умка, 2017

6.	Программа развития и воспитания в детском саду «От рождения до школы»
7.	Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.

При освоении программы используются следующие **методы обучения**:

- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);
- практические (прописи).

Основными формами работы в творческом объединении являются:

- занятия, в том числе в игровой форме, где с помощью различных средств

метода театрализации проходит изучение основ театрального искусства;

- упражнения, тренинги;
- беседа
- дискуссии, обсуждения;
- ролевые и деловые игры;
- индивидуальные занятия;

При реализации программы «Буквоежка» используются следующие

педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение,
- дифференцированное обучение,
- игровые технологии,
- системно-деятельностный подход в организации обучения школьников.

2.6. Список литературы:

1. Игнатьева Л.В., Е.В.Колесникова «Азбука - мой первый учебник»-М.: Издательство Ювента, 2016
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Профессиональное образование», 1994.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2001.

5. М.А.Жукова, «Азбука, букварь, алфавит»-М.: Умка, 2017
6. Программа развития и воспитания в детском саду «От рождения до школы»
7. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
8. Н.С.Жукова «Букварь»- М.:ЭксмоЛитур, 2006
9. Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.:» Просвещение», 2023.

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Теория	Практика	Работа с родителями
1	Давайте познакомимся! Ознакомительная беседа	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного	Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики. Перспективы работы»
2-3	Звук и буква А	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	Консультация для родителей «Как научить ребенка читать»
4-5	Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный»	Консультация для родителей «Играем дома с детьми. Игры со

		<p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Формировать понимание учебной задачи.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай»</p> <p>Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О»</p> <p>Д/и «Схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>	<p>словами»</p>
6-7	Звук и буква У	<p>Познакомить с гласным звуком У.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме.</p> <p>Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У по образцу.</p> <p>Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций.</p> <p>Прививать аккуратность при работе в тетради.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Схема, слово»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Паровоз»</p> <p>Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У»</p> <p>Д/у «Соедини правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>	<p>Практикум «Основы обучения чтению дошкольников»</p>
8-9	Звук и буква Ы	<p>Познакомить с гласным звуком и буквой Ы.</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Загадки, предметы, схемы»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом»</p> <p>Д/у «Пишем букву ы»</p> <p>Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Консультация для родителей «Трудности в обучении детей чтению»</p>

		соотносить с соответствующей буквой. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение. Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.	Итог	
10-11	Звук и буква Э	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат). Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, ы. Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки. Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Памятка «Режим охраны зрения на занятиях по обучению грамоте»
12-13	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше» И/у «Кто в каком домике живет?» Физкультминутка – П/и «Зайка» Д/и «Закрась правильно» Д/и «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Физкультминутки – это здорово!»
14-15	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги»	Практикум «Развиваем пальчики – развиваем речь»

		<p>Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л по образцу. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Упражнять в умении делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.</p>	<p>Д/и «Раздели правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	
16-17	<p>Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение</p>	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М по образцу. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударением и его условным обозначением. Развивать мыслительные операции, внимание, воображение. Прививать интерес к изучению русского языка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	<p>Консультация для родителей «Прописи. Готовим детей к школе»</p>
18-19	<p>Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</p>	<p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н по образцу. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	<p>Консультация для родителей «Раскраски для детей: полезные и вредные»</p>

		<p>обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>		
20-21	<p>Звук и буква Р.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Знакомство с предложением, чтение предложения</p>	<p>Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога.</p> <p>Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме»</p> <p>Д/и «Закрась правильно»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Вороны»</p> <p>Д/и «Слова и слоги»</p> <p>Д/у «Учимся читать предложение»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	<p>Практикум «Как правильно писать буквы»</p>
22-23	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать написанное слово Рома.</p> <p>Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия.</p> <p>Формировать привычку аккуратно работать в тетради.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Как зовут мальчика»</p> <p>Д/и «Звук потерялся»</p> <p>Д/у «Учимся читать слоги»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Пальчики»</p> <p>Д/у «Закрась правильно»</p> <p>Д/у «Звук и буква»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	<p>Консультация для родителей «Звуки и буквы: гласные, согласные»</p>
24-25	<p>Звук и буква Я.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением.</p> <p>Учить писать печатную букву Я.</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Деревья в</p>	<p>Практикум «Использование компьютерных игр в обучении чтению»</p>

		<p>обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	
26-27	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Упражнять в соотнесении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	Консультация для родителей «Зрение детей – драгоценно!»
28-29	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	<p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	Консультация для родителей «Азбука или Букварь?»

		Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
30-31	Звук и буква Ё	<p>Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить писать печатную букву Ё.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие.</p> <p>Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Слушай, смотри, пиши»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Паровоз»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p> <p>Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Знакомимся с игровыми приемами в обучении чтению»
32-33	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить с буквой Ии ее условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить писать печатную букву И.</p> <p>Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить соотносить полученные знания с текстом загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, память, объем внимания.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/у «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»</p> <p>Д/у «Пишем букву Ии читаем слоги»</p> <p>Д/и «Предмет, схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Практикум «Грамотная речь – залог успеха»
34-35	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись	<p>Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/у «Слоговые домики»</p>	Консультация для родителей «Согласные буквы: звонкие и глухие»

	предложения.	<p>Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.</p> <p>Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Д/у «Составь и запиши предложение знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
36-37	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Формировать навык чтения.</p> <p>Закреплять знания об ударении.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.</p> <p>Формировать навыки адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Узнай какой звук»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Вороны»</p> <p>Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Согласные буквы: твердые и мягкие»
38-39	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.</p> <p>Формировать навык осознанного чтения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Волчок»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Практикум для родителей «Игровые приемы в обучении чтению»
40-41	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С.	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p>	Консультация для родителей

	Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-Зь, С-Сь.</p> <p>Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>	<p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит»</p> <p>Д/и «Допиши и прочитай»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	«Учим дошкольников читать осознанно»
42-43	Звуки Б-БЗь, П-Пь. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-Бь, П-Пь.</p> <p>Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти.</p> <p>Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Буратино»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Письменные буквы»
44-45	Звуки Х-Хь. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Х-Хь, их графическим обозначением – буква Х.</p> <p>Учить писать печатную букву Х.</p> <p>Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).</p> <p>Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Хомяк»</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Чтение рассказа «Утро в деревне»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Практикум «Взаимодействие с семьей по вопросам обучения дошкольников грамоте»
46-47	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p>	Консультация для родителей

	слогов, слов	<p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с буквами Ж-Ш.</p> <p>Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать интерес к освоению русского языка.</p>	<p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Жук»</p> <p>Д/и «Предмет, слово, схема»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	«Как правильно произносить шипящие звуки»
48-49	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием.</p> <p>Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Часы»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Как правильно произносить свистящие звуки»
50-51	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Познакомить со согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые шарики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зарядка»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Практикум «Как правильно подобрать тексты для чтения детьми»
52-53	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных	<p>Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Буква потерялась»</p>	Консультация для родителей «Волшебный

	текстов	звук Й. Учить записывать слово знаками и буквами. Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.	Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	звук Й»
54-55	Буква Ь - Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить писать слова. Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Осторожно, мягкий знак» «Осторожно, твердый знак»
56-57	Чтение слогов, слов, предложений	Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей
58-59	Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Практикум «В помощь родителям»

		Прививать привычку учиться.	Итог	
60-61	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Развивать операции анализа и синтеза, память, зрительное и слуховое восприятие. Формировать навык самоконтроля и адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Практикум «В помощь родителям»
62	Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение читать и писать пройденные буквы. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Формировать навык беглого осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Что такое алфавит?»
63-64	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа» Итоговое занятие	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на конец учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного	Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики. Перспективы работы» Открытое занятие «Чему научились наши дети»

**Диагностический лист
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»**

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Беглость чтения. Осознанность прочитанного		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	Юля А														
2	Али Г														
3	Маргарита Р														
4	Виктория Г														
5	Дмитрий М														
6	Эрик В														
7	Аркадий П														
8	Артём Е														
9	Абдурашид Д														
10	Матвей Е														
11															
12															
13															
14															
Средний показатель															

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога