

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад «Колосок»  
Протокол № 2 от 01.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ  
детский сад «Колосок»  
И.А. Степаненко  
Приказ №76- Од от 01.10.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008F2C9D6DC029D4C2AEC9DF6AD1FCD03E Владелец:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
"КОЛОСОК"

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Читай-ка»**

**Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев (64 ч.)**

Автор-составитель:  
Груднова О.Г.- воспитатель  
МАДОУ детский сад «Колосок»

## Содержание

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Педагогическая целесообразность	6
1.1.5	Уровень освоения программы	7
1.1.6	Адресат программы	7
1.1.7	Объем и срок освоения программы	8
1.1.8	Формы обучения и реализации программы	8
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.10	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	9
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	13
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	33
1.4.1	Личностные результаты	34
1.4.2	Метапредметные результаты	34
1.4.3	Предметные результаты	34
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	35
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	35
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	37
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	37
2.2.2	Информационное обеспечение	37
2.2.3	Кадровое обеспечение	38
2.2.4	Дидактический материал	38
2.2.5	Воспитательный компонент	38
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	43
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	44
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	44
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	44
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	44
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	45
	<b>Приложение 1. Диагностическая карта</b>	47

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» имеет социально – гуманитарную направленность и ориентирована на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Уставом МАДОУ детский сад «Колосок» Администрацией Тоцкого района от 05.06.2020 г. 823-п.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» разработана на основе:

- авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Отличительные особенности программы заключаются в решении задачи формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

#### **1.1.4 Педагогическая целесообразность**

##### **Способы и формы работы с детьми**

- ✓ Артикуляционная / речевая гимнастика.
- ✓ Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- ✓ Буква, её образ и графическое написание.
- ✓ Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- ✓ Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- ✓ Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- ✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ✓ Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- ✓ Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

##### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Технология проведения:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные

операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Основные применяемые технологии:**

- ✓ - Здоровье сберегающие технологии
- ✓ - Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ - Личностно-ориентированное обучение

**Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**1.1.5 Уровень освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает освоение материала на **стартовом и базовых уровнях.**

<b>«Стартовый уровень»</b>
<p>Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе.</p> <p>Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие мыслительных операций, научиться понимать и выполнять учебные задачи, овладеет навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p>

**1.1.6 Адресат программы**

Программа предназначена для воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **1.1.7 Объём срок освоения программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, количество часов в неделю 2, количество часов в год – 64, количество часов за период обучения – 64.

**1.1.8 Формы обучения и реализации программы** – очная, с применением дистанционных форм обучения, что отражено в календарном учебном графике.



Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий сценическим мастерством детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

***Формы реализации программы:***

*групповая* (освоение учебного материала, разработка и оформление коллективных концертных номеров, концертная деятельность);

*мелкогрупповая* (разработка и выполнение этюдов, проектов, концертных номеров).

***Формы организации деятельности учащихся:***

*фронтальная* (беседы, просмотры записей концертных программ разных видов художественно-творческой деятельности, обучающего видеоматериала и т.д.);

*индивидуальная* (разработка и защита творческих проектов);

*групповая* (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);

*коллективная* (постановка концертных номеров с несколькими группами, группами переменного состава; сценическая практика);

*массовая* (участие в конкурсах).

*Онлайн-формат* занятий насколько актуален на данный период? Убрать по тексту запрещенные сервисы (Skype, Zoom и т.п.).

Наполняемость групп - 10-15 человек, так как это оптимальное количество для наиболее качественного обеспечения развития творческих способностей детей и позволяет дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учесть его индивидуальные способности.

### **1.1.9 Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по программе осуществляется в традиционной очной форме в старшей группе обучающихся с использованием групповых и индивидуальных форм обучения.

### **1.1.10 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.  
Продолжительность занятия 25 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

### **Задачи программы**

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

✓ - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

✓ - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

✓ - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

✓ - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

✓ - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

✓ - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

✓ - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

✓ - Учить делить слова на слоги.

✓ - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

✓ - Учить писать слова с помощью графических изображений.

✓ - Учить писать слова, предложения печатными буквами.

✓ - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

- ✓ - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ✓ - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- ✓ - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Принципы реализации Программы**

**Наглядность в обучении** – осуществляется на восприятии наглядного материала.

**Доступность** – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

**Проблемность** – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

**Принцип интеграции** – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Развивающий и воспитательный характер обучения** – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1 Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации образовательного процесса	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Октябрь</b>	«Звук и буква А» -2 «Звук и буква О» -2 «Звук и буква У» -2 «Звук и буква Ы» - 2	8	3,2	4,8	Групповые	Беседа, выполнение заданий
<b>Ноябрь</b>	«Звук и буква Э» -2 «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - 2 «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» - 2 «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». - 2	8	3,2	4,8	Групповые	Беседа, выполнение заданий
<b>Декабрь</b>	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и	8	3,2	4,8	Групповые	Беседа,

	чтение слов - 2 «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - 2 «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» - 1 «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1					выполнение заданий
<b>Январь</b>	«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - 2 «Буква Ё. Чтение слогов, слов» - 2 «Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 2	8	3.2	4.8	Групповые	Беседа, выполнение заданий, открытое занятие
<b>Февраль</b>	«Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1 «Закрепление пройденного материала» - 1 «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - 2 «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений» - 2	8	3,2	4,8	Групповые, индивидуальные	Беседа, выполнение заданий
<b>Март</b>	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений» - 2 «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» - 2	8	3,2	4,8	Групповые	Беседа, выполнение заданий
<b>Апрель</b>	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - 2	8	3	5	Групповые	Беседа, выполнение

	«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» - 2 «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов - 2 «Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов» - 2					заданий
<b>Май</b>	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - 2 «Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» - 2 «Алфавит. Чтение стихотворения.» - 2	8	2,9	5,1	Групповые, индивидуальные	Беседа, выполнение заданий
		Итого: 64	25,1	38,9		

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Тема 1: «Звук и буква А» (2 часа)

##### Теория (1ч.):

- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13, 14. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)

##### Практика (1ч.):

- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.
- Учить писать печатную букву А, используя образец.

- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3)

## **Тема 2: «Звук и буква О» (2 часа)**

### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)

### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.
- Учить писать печатную букву О , используя образец.
- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.5)

## **Тема 3: «Звук и буква У» (2 часа)**

### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)

### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.
- Учить писать печатную букву У, используя образец.
- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7)

### **Тема 4: «Звук и буква Ы» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)

#### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.
- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.

- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.21. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.9)

### **Тема 5: «Звук и буква Э» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)

#### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.
- Учить писать печатную букву Э, используя образец.
- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.11)

### **Тема 6: «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.
- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О,У,Ы,Э.



- Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.
- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)

### **Практика (1ч.):**

- Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.13)

## **Тема 7: «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» (2 часа)**

### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Л в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)

### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с печатным написанием буквы Л.
- Учить писать печатную букву Л, используя образец.
- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
- Продолжать учить делить слова на слоги.

- Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.15)

## **Тема 8: «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение» (2 часа)**

### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук М в словах.
- Познакомить с печатным написанием буквы М. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)

### **Практика (1ч.):**

- Учить писать печатную букву М, используя образец.
- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.
- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.
- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.
- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.
- Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.
- Познакомить с ударением и его обозначением.
- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.17)

## **Тема 9: «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов» (2 часа)**

### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Н в словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)

### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с печатным написанием буквы Н.
- Учить писать печатную букву Н, используя образец.
- Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.
- Учить писать слова *луна*, *мыло* с помощью условных обозначений и букв.
- Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.19)

## **Тема 10: «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» (2 часа)**

### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с печатным написанием буквы Р.
- Учить писать печатную букву Р, используя образец.
- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.
- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

- Учить читать предложение.
- Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)

### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с печатным написанием буквы Р.
- Учить писать печатную букву Р, используя образец.
- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.
- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.
- Учить читать предложение.
- Познакомить со словесным составом предложения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)

### **Тема 11: «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» (1 час)**

#### **Теория:**

- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать написанное слово *Рома*.
- Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.
- Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)

#### **Практика:**

- Учить читать написанное слово *Рома*. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)

## **Тема 12: «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» (2 часа)**

### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву Я.
- Учить читать слоги МА\_МЯ, ЛА\_ЛЯ, НА\_НЯ, РА\_РЯ. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)

### **Практика (1ч.):**

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Учить читать слова и предложения.
- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)

## **Тема 13: «Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений» (2 часа)**

### **Теория (1 ч.):**

- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву ю.
- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)

### **Практика (1 ч.):**

- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)

### **Тема 14: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву Е.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)

#### **Практика (1ч.):**

- Учить читать слоги и слова.
- Учить соотносить схему с написанным словом.

- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.29)

### **Тема 15: «Буква Ё. Чтение слогов, слов» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву Ё.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)

#### **Практика (1ч.):**

- Учить читать слоги и слова.
- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.31)

### **Тема 16: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-

буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)

### **Практика (1ч.):**

- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И.
- Учить писать печатную букву И. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)

### **Тема 17: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов» (1 часа)**

#### **Теория:**

- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)

#### **Практика:**

- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И.
- Учить писать печатную букву И. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)

### **Тема 18: «Закрепление пройденного материала» (1 час)**

#### **Теория:**

- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.
- Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем



- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)

### **Практика:**

- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.
- Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон*. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)

### **Тема 19: «Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)

#### **Практика (1ч.):**

- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.
- Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.

- Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)

### **Тема 20: «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)

#### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)

### **Тема 21: «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ.

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)

### **Практика (1ч.):**

- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.41)

### **Тема 22: «Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)

#### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43)

### **Тема 23: «Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. -
- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)

#### **Практика (1ч.):**

- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.45)

### **Тема 24: «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ
- Учить писать печатную букву Х
- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58,59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)

### **Практика (1ч.):**

- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47)

### **Тема 25: «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.
- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.
- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.
- Учить писать печатные буквы Ж-Ш. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)

#### **Практика (1ч.):**

- Учить писать слова.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49)

### **Тема 26: «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.
- Закреплять умение определять место звука в слове.

- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62,63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)

### **Практика (1ч.):**

- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.
- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.
- Учить читать слоги, небольшие тексты
- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок*. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51)

### **Тема 27: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов». (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с согласным звуком Ц.
- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.
- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.
- Учить писать печатную букву Ц. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64, 65 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)

#### **Практика (1ч.):**

- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.53)

### **Тема 28: «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.

- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.

- Учить писать печатную букву Й (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)

### **Практика (1ч.):**

- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)

### **Тема 29: «Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ.

- Совершенствовать навык чтения.

- Учить писать слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)

#### **Практика (1ч.):**

- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68,69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57)

### **Тема 30: «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.
- Учить писать печатную букву Ъ. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70, 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)

### **Практика (1ч.):**

- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59)

### **Тема 31: «Чтение слогов, слов, предложений» (2 часа)**

#### **Теория (1ч.):**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)

#### **Практика (1ч.):**

- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.
- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)



**Тема 32: «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» (2 часа)**

**Теория (1ч.):**

- Способствовать развитию звукобуквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов.
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)

**Практика (1ч.):**

- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.
- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.63)

**Тема 33: «Алфавит. Чтение стихотворения.» (2 часа)**

**Теория (1ч.):**

- Познакомить с алфавитом.
- Закрепить умение писать пройденные буквы. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)

**Практика (1ч.):**

- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.77.).

**1.4 Планируемые результаты**

**1.4.1 Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **1.4.2 Метапредметные результаты.**

- **Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- **Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **1.4.3 Предметные результаты.**

- Ребенок получит возможность научиться:
- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Название раздела/темы	Кол-во часов	Форма контроля	Форма занятий
1			Звук и буква А	2	Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
2						
3			Звук и буква О	2		
4						
5			Звук и буква У	2		
6						
7			Звук и буква Ы	2		
8						
9			Звук и буква Э	2	Беседа;	Теоретическое

10					выполнение заданий	и практическое занятие.
11			Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА	2		
12					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
13			Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	2		
14					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
15			Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение	2		
16					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
17			Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	2		
18					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
19			Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2		
20					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
21			Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала	1		
22					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
23			Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	2		
24					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
25			Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений	1		
26					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
27			Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений	2		
28					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
29			Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	2		
30					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
31			Буква Ё. Чтение слогов, слов	2		
32					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
33			Звук и буква И. Чтение слогов, слов	2		
34					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
35			Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1		
36					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
37			Закрепление пройденного материала	1		
38					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
39			Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2		
40					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
41			Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений	2		
42					Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
43			Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений	2		

			слогов, предложений			
41			Звуки З-ЗЬ,С-СЬ.	2	Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.
42		Буквы З, С. Чтение слогов, предложений				
43		Звуки Б-БЬ,П-ПЬ.	2			
44		Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений				
45		Буква Х. Звуки Х-ХЬ.	2			
46		Чтение слогов, слов, предложений				
47		Буквы и звуки Ж-Ш.	2			
48		чтение слогов и слов				
49		Буквы и звуки Ч-Щ.	2	Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.	
50		чтение слогов, слов, предложений				
51		Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	2			
52						
53		Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	2			
54						
55		Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов	2			
56						
57		Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	Беседа; выполнение заданий	Теоретическое и практическое занятие.	
58						
59		Чтение слогов, слов, предложений	2			
60						
61		Чтение слогов, слов	2			
62		Составление предложений по сюжетным картинкам				
63		Алфавит. Чтение	2			
64		стихотворения.				

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально – техническое обеспечение:

- доска – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- столы – 5 шт.
- стулья – 10 шт.
- мольберт - 1 шт.

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

- доска – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.

- столы – 5 шт.
- стулья – 10 шт.
- мольберт - 1 шт.

### **2.2.3 Дидактический материал:**

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
- касса букв и слогов; лото.
- наборное полотно.
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- карточки и схемы составления предложений.
- магнитная азбука.
- символические обозначения звуков.
- цветные карандаши.

### **2.2.4 Кадровое обеспечение**

Педагог ДООП имеет высшее педагогическое образование. Присвоена высшая категория.

### **2.2.5 Воспитательный компонент**

#### **Введение**

Программа определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.

## 1. Целевая часть

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

✓ - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

✓ - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

✓ - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

✓ - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

✓ - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

✓ - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

✓ - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

✓ - Учить делить слова на слоги.

✓ - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

✓ - Учить писать слова с помощью графических изображений.

✓ - Учить писать слова, предложения печатными буквами.

- ✓ - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- ✓ - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ✓ - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её

самостоятельно.

- ✓ - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

### **Ожидаемые результаты**

Ребёнок знает и умеет:

- ✓ - Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- ✓ - Буквы русского алфавита.
- ✓ - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог»,

«слово», «предложение».

- ✓ - Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

✓ - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

✓ - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

- ✓ - Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.



- ✓ - Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ✓ - Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- ✓ - Писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из

личного опыта.

- ✓ - Заучивать стихотворения.
- ✓ - Понимать и выполнять учебную задачу.
- ✓ - Применять навык самоконтроля и самооценки.

## **2. Содержательная часть**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке— источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют

усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

*Участие в проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: открытое занятие.

Основными группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик

реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

### **3. Организационная часть**

#### **Основными методами воспитательной работы являются:**

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция данной группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов учащихся - всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью данной группы педагоги и учащиеся регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

### **2.3 Форма аттестации**

Реализация программы «Читай-ка» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*Текущий контроль* проводится на занятиях в форме беседы, наблюдения, выполнения практических заданий

*Промежуточная аттестация* проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в

период с 20 по 30 декабря и включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).

*Итоговая аттестация* обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» в форме открытое занятие в игровой форме устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

**2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

**2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие.

## 2.4 Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	- мотивация к занятиям.	- Диагностическая карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение № 1).
Метапредметный результат	- самоконтроль; - интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.	- Диагностическая карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение № 1).
Предметный результат	- теоретические знания по программе; - практические умения, навыки.	- Диагностическая карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение № 1).

## 2.5 Методические материалы

№ п/п	Виды методической продукции
1.	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
2.	Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва.

	«Ювента»
3.	Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
4.	Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
5.	Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
6.	Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
7.	Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

При освоении программы используются следующие **методы обучения**:

- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);
- практические (прописи).

**Основными формами работы в творческом объединении являются:**

- занятия, в том числе в игровой форме, где с помощью различных средств метода театрализации проходит изучение основ театрального искусства;

- упражнения, тренинги;
- беседа
- дискуссии, обсуждения;
- ролевые и деловые игры;
- индивидуальные занятия;

При реализации программы «Читай-ка» используются следующие **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированное обучение,
- дифференцированное обучение,
- игровые технологии,
- системно-деятельностный подход в организации обучения школьников.

## **2.6. Список литературы:**

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г;
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»;

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г;
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.;
- Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.;
- Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.;
- Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.;
- Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

