

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад «Колосок»  
Протокол № 2 от 01.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ  
детский сад «Колосок»  
И.А. Степаненко  
Приказ №76- ОД от 01.10.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008F2C9D6DC029D4C2AEC9DF6AD1FCD03E Владелец:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
"КОЛОСОК"

Действителен: с 13.11.2023 до 05.02.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Эрудит»**

**Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев (64 ч.)**

Автор-составитель:  
Гольшкіна О.А. педагог психолог  
МАДОУ детский сад «Колосок»

с. Тоцкое, 2024 г.

## Содержание

| №          | Раздел   | Стр. |
|------------|--|------|
| <b>I.</b>  | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>   | 4    |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>   | 4    |
| 1.1.1      | Направленность (профиль) программы   | 4    |
| 1.1.2      | Актуальность программы   | 4    |
| 1.1.3      | Отличительные особенности программы  | 6    |
| 1.1.4      | Педагогическая целесообразность  | 7    |
| 1.1.5      | Уровень освоения программы   | 7    |
| 1.1.6      | Адресат программы  | 8    |
| 1.1.7      | Объем и срок освоения программы  | 9    |
| 1.1.8      | Формы обучения и реализации программы  | 9    |
| 1.1.9      | Особенности организации образовательного процесса  | 9    |
| 1.1.10     | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий   | 9    |
| <b>1.2</b> | <b>Цель и задачи программы</b>   | 9    |
| <b>1.3</b> | <b>Содержание программы</b>  | 11   |
| 1.3.1      | Учебный план   | 11   |
| 1.3.2      | Содержание учебного плана  | 12   |
| <b>1.4</b> | <b>Планируемые результаты</b>  | 14   |
| 1.4.1      | Личностные результаты  | 14   |
| 1.4.2      | Метапредметные результаты  | 14   |
| 1.4.3      | Предметные результаты  | 14   |
| <b>II.</b> | <b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>  | 15   |
| <b>2.1</b> | <b>Календарный учебный график</b>  | 15   |
| <b>2.2</b> | <b>Условия реализации программы</b>  | 16   |
| 2.2.1      | Материально-техническое обеспечение  | 16   |
| 2.2.2      | Информационное обеспечение   | 16   |
| 2.2.3      | Кадровое обеспечение   | 16   |
| 2.2.4      | Воспитательный компонент   | 16   |
| <b>2.3</b> | <b>Формы аттестации</b>  | 22   |
| 2.3.1      | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов  | 22   |
| 2.3.2      | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов  | 22   |
| <b>2.4</b> | <b>Оценочные материалы</b>   | 23   |
| <b>2.5</b> | <b>Методические материалы</b>  | 24   |
| <b>2.6</b> | <b>Список литературы</b>   | 25   |
|            | <b>Приложение 1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей образовательной программе</b> | 27   |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>Приложение 2.</b> Методика «Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)                   | 29 |
|  | <b>Приложение 3.</b> Методика социометрического изучения межличностных отношений (метод вербальных выборов Е. О. Смирновой) | 30 |
|  | <b>Приложение 4.</b> Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова)   | 31 |
|  | <b>Приложение 5.</b> Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)  | 32 |
|  | <b>Приложение 6.</b> Методика «Корректирующие пробы» (буквенный вариант) (А.Ф. Ануфриев)                                    | 34 |
|  | <b>Приложение 7.</b> Методика оценки уровня развития зрительного восприятия (М.Безруких, Л. Морозова)                       | 36 |
|  | <b>Приложение 8.</b> Входная и контрольная диагностика уровня и качества освоения дошкольниками программы                   | 37 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие у детей мышления, внимания, памяти, воображения, пространственной ориентации, мелкой моторики.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы определяется необходимостью формирования психологической готовности детей к школе, успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня способности неординарно и нестандартно мыслить люди. В настоящее время в образовательных учреждениях массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предполагаемых задач. Вопрос воспитания и обучения дошкольников является одним из наиболее важных и актуальных в психологии и педагогике. Как показывает опыт и многочисленные исследования, полноценного развития детей можно достичь только в том случае, когда наиболее полно учитываются имеющие у них способности развития и в соответствии с этим создаются адекватные условия обучения и воспитания. Поступление в школу – это новый и ответственный этап в жизни ребёнка.

Под психологической готовностью ребёнка предполагается его способности и степень развития мышления, которые позволяют ему не отставать в школе от своих сверстников, с лёгкостью воспринимать новую информацию. Именно такая готовность детей – важнейших процесс всей дошкольной подготовки. Предлагаемая программа «Эрудит» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребёнка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психологического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАДОУ детский сад «Колосок» Администрацией Тоцкого района от 05.06.2020 № 823-п.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит», автор Добрина Е.А., Мирнинский район, п. Айхал, 2020 г.

Отличительными особенностями данной программы являются комплексное взаимодействие разделов программы.

В процессе разработки Программы были проанализированы:

- дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит», автор Бузикова Н. В., г. Ветлуга, 2015 г.;

- дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит», автор Яцухно А. В., Мирнинский район, г. Дальнегорск, 2022 г.

Отличительными особенностями данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера (игровой сюжет)

#### **1.1.4 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» для детей 6-7 лет является:

- развитие познавательной сферы. Программа оказывает влияние на формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе;

- воспитание интереса к окружающему миру. Занятия по программе способствуют тому, что ребёнок учится преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели;

- формирование важных качеств личности. В процессе занятий у детей развиваются самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, формируются конструктивные умения;

- подготовка к школе. Программа обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

#### **1.1.5 Уровень освоения программы**

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях:

- **Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы логического мышления. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

- **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Эрудит», а именно: расширение знаний по математике. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к учебной деятельности расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к обучению, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.

### **1.1.6 Адресат программы**

Дети 6-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок».

#### *Психолого-педагогическая характеристика возрастной группы*

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. В старшем дошкольном возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и так далее.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и так далее.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения;



развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

#### **1.1.7 Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, количество часов в неделю - 2, количество часов в год - 64, количество часов за период обучения - 64.

#### **1.1.8 Формы обучения и реализации программы**

*Формы реализации программы «Эрудит»:* групповая, индивидуальная.

*Форма организации деятельности учащихся:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

Наполняемость группы – 6 человек.

#### **1.1.9 Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по программе осуществляется в традиционной очной форме в группе 6-7 лет обучающихся с использованием групповых и индивидуальных форм обучения.

#### **1.1.10 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Развитие социальной компетенции и подготовка к обучению к школе детей дошкольного возраста средствами развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- Формирование у детей умения работы в коллективе;
- Развитие настойчивости, терпения, способности к саморегуляции.
- Помощь в умении элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

***Развивающие:***

- Развитие мелкой моторики;
- Расширение познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- Формирование памяти, внимания, мышления, творческого воображения.

***Образовательные:***

- Обучение приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и так далее).
- Развивать индивидуальные творческие способности личности.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

| № п/п | Название раздела/темы   | Количество часов |           |           | Формы организации образовательного процесса | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|---|---------------------------|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика  |   |                           |
| 1.    | Представлений о клетке  | 3                | 1         | 2         | групповая, фронтальная, индивидуальная      | Вводная часть             |
| 2.    | Развитие мелкой моторики  | 8                | 3         | 5         | групповая, фронтальная, индивидуальная      | Наблюдение                |
| 3.    | Трафареты по внешним и внутренним контурам.                             | 5                | 2         | 3         | групповая, индивидуальная                   | Наблюдение                |
| 4.    | Мышление  | 8                | 3         | 5         | групповая, фронтальная                      | игра, игра-путешествие    |
| 5.    | Речь  | 8                | 3         | 5         | групповая, индивидуальная                   | игра, игра-путешествие    |
| 6.    | Память  | 8                | 3         | 5         | групповая, фронтальная                      | игра, беседа, опрос       |
| 7.    | Внимание  | 8                | 3         | 5         | групповая, фронтальная                      | игра, беседа, опрос       |
| 8.    | Графические диктанты  | 7                | 2         | 5         | групповая, индивидуальная                   | Наблюдение, диагностика   |
| 9.    | Зрительно-моторная координация  | 5                | 2         | 3         | групповая, индивидуальная                   | Наблюдение                |
| 10.   | Упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 4                | 1         | 3         | групповая                                   | Наблюдение                |
|       | <b>Итого</b>  | <b>64</b>        | <b>23</b> | <b>41</b> |   |                           |

### **1.3.2 Содержание учебного плана**

#### ***1 Тема: Представлений о клетке (3 часа):***

*Теория (1 час):*

Расположение клеток на странице тетради. Левого и правого верхнего угла клетки, левый, правый нижний угол клетки.

*Практика (2 часа):*

Ориентировка в тетрадях в клетку, задания по клеткам, отсчет клеток в тетрадях (тетради в клетку).

#### ***2 Тема: Развитие мелкой моторики (8 часов):***

*Теория (3 часа):*

Выполнение заданий на развитие мелкой моторики.

*Практика (5 часа):*

Выполнение заданий на развитие мелкой моторики: «Фонарики», «Братья ленивцы», «Чего не хватает», «Заготавливаем капусту».

#### ***3 Тема: Трафареты по внешним и внутренним контурам (5 часов):***

*Теория (2 часа):*

Выполнение трафаретов по внешнему и внутреннему контуру.

*Практика (3 часа):*

Наборы трафаретов, обведение геометрических фигур с помощью трафаретной линейки, обведение трафарета зайца по внешнему контуру, игровизоры.

#### ***4 Тема: Мышление (8 часов):***

*Теория (3 часа):*

Упражнения на развитие мышления.

*Практика (5 часа):*

Подборка различных упражнений на развитие мышления.

#### ***5 Тема: Речь (8 часов):***

*Теория (3 часа):*

Обучение составлению предложений по опорным словам, по сюжетным картинкам

*Практика (5 часа):*

Обучение составлению предложений по опорным словам, по сюжетным картинкам, развитие фантазии: картина «Конфета с сюрпризом», картина «В огороде».

**6 Тема: Память (8 часов):**

*Теория (3 часа):*

Упражнения на развитие памяти.

*Практика (5 часа):*

Упражнения на развитие произвольной памяти.

**7 Тема: Внимание (8 часов):**

*Теория (3 часа):*

Упражнения на развитие внимания

*Практика (5 часа):*

Упражнения на развитие внимания: «Рассмотри внимательно», «Какие слова спрятались в рамочке?»

**8 Тема: Графические диктанты (7 часов):**

*Теория (2 часа):*

Отсчет клеток при выполнении графических заданий; левы и правый нижний и верхний угол, середина листа

*Практика (5 часа):*

Дорисуй картинку по клеткам, «Снежинка»- написание под диктовку, игровизоры.

**9 Тема: Зрительно-моторная координация (5 часов):**

*Теория (2):* Выполнение графических диктантов, воспринимаемых на слух, понятия: влево вправо прямо между над; ориентировка на листе бумаги в клетку.

*Практика (3 часа):* Игры и упражнения в «Игровизорах», карточки.

## **10. Упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) (4 часа)**

*Теория (1 час):* Выполнение упражнений на снятие мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

*Практика (3 часа):* упражнений на снятие мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

### **1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты освоение программы**

#### **1.4.1 Личностные результаты**

- Сформируется навыки усидчивости;
- Дети станут более отзывчивыми;
- Научатся помогать друг другу;
- Станут старательными, аккуратными.

#### **1.4.2 Метапредметные результаты**

- наличие образного мышления, памяти, внимания;
- умение оценивать результаты деятельности.

#### **1.4.3 Предметные результаты**

- Будут знать правила пользования карандашом, трафаретами;
- Будут уметь выполнять графические диктанты по клеткам, выполнять штриховку;
- Ориентироваться на листе бумаги, знать лево-право, верх-низ;
- Владеть каллиграфическими навыками письма.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

| №  | Дата проведения   | Время проведения | Название раздела/темы   | Кол-во часов | Форма контроля          | Форма занятия                          |
|----|---|------------------|---|--------------|-------------------------|--|
| 1  | 1.10, 3.10, 8.10.24г.   | 16:00-16:30      | Представлений о клетке  | 3            | Вводная часть           | групповая, фронтальная, индивидуальная |
| 2  | 10.10, 15.10, 17.10, 22.10, 24.10, 29.10, 31.10, 05.11.24г.       | 16:00-16:30      | Развитие мелкой моторики  | 8            | Наблюдение              | групповая, индивидуальная              |
| 3  | 07.11, 12.11, 14.11, 19.11, 21.11.24г.                            | 16:00-16:30      | Трафареты по внешним и внутренним контурам                              | 5            | Наблюдение              | групповая, индивидуальная              |
| 4  | 26.11, 28.11, 03.12, 05.12, 10.12, 12.12, 17.12, 19.12.24г.       | 16:00-16:30      | Мышление  | 8            | игра, игра-путешествие  | групповая, фронтальная                 |
| 5  | 24.12, 26.12.24 г., 09.01, 14.01, 16.01, 21.01, 23.01, 18.01.25г. | 16:00-16:30      | Речь  | 8            | игра, игра-путешествие  | групповая, фронтальная                 |
| 6  | 30.01, 04.02, 06.02, 11.02, 13.02, 18.02, 20.02, 25.02.25г.       | 16:00-16:30      | Память  | 8            | игра, беседа, опрос     | групповая, фронтальная                 |
| 7  | 27.02, 04.03, 06.03, 11.03, 13.03, 18.03, 20.03, 25.03.25г.       | 16:00-16:30      | Внимание  | 8            | игра, беседа, опрос     | групповая, фронтальная                 |
| 8  | 27.03, 01.04, 03.04, 08.04, 10.04, 15.04, 17.04.25г.              | 16:00-16:30      | Графические диктанты  | 7            | Наблюдение, диагностика | групповая, индивидуальная              |
| 9  | 22.04.25г. 24.04.25г. 29.04, 06.05, 13.05.25г.                    | 16:00-16:30      | Зрительно-моторная координация  | 5            | Наблюдение              | групповая, индивидуальная              |
| 10 | 15.05, 20.05, 22.05, 27.05.25г.                                   | 16:00-16:30      | Упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 4            | Наблюдение              | групповая                              |
|    |   |                  | <b>Итого</b>  | <b>64</b>    |                         |  |

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение:**

- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки, тетради в клетку, линейки, карандаши, тетради на печатной основе с заданиями, тематические иллюстрации, игровизоры.

### **2.2.2 Информационное обеспечение:**

- Л. А. Белясникова «Весёлые картинки», И. О. Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь!», Л. Маврина «Я учу буквы» И. А. Яворовская «Занимательная математика»

- Подготовка к школе: графические диктанты

<https://www.youtube.com/watch?v=gAcRf0BnZKA>

-Графические диктанты по клеточкам

[https://www.youtube.com/watch?v=y\\_YGxFk7pB8](https://www.youtube.com/watch?v=y_YGxFk7pB8)

-Графические диктанты для дошкольников. Умение ориентироваться на листе .Советы родителям. <https://www.youtube.com/watch?v=3eknySOIxMk>

-Знакомство с тетрадью в клеточку

<https://www.youtube.com/watch?v=qofYpd5H9Dw>

-Графический диктант по клеточкам для дошкольников 5,6,7 лет:

Источник: <https://znaniya.school/doshkolnikam/graficheskiy-diktant-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov>

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Педагог-психолог: Голышкина Ольга Александровна

### **2.2.4 Воспитательный компонент**

#### ***1. Ведение***

Предлагаемая программа ориентируется на личноно ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

*Приоритетные направления воспитательной деятельности*



- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание

## **2. Целевая часть**

1. *Цель:* формирование социально-активной, творческой, всесторонне, гармонично развитой, нравственно и физически здоровой личности, то есть воспитанию человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявляющего свои нравственные и психологические качества, способного решать любые и преодолевать разнообразные трудности, встречающиеся на его пути.

*Целевые ориентиры* воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости,

последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

*Задачи:*

- Формировать потребность учащихся в культурном проведении свободного времени;
- Выявить возможности родителей в организации свободного времени детей;
- Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования и воспитания, отвечающих целям и задачам реализуемой программы, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности дошкольников, ресурсы образовательной организации.

*Подходы:*

- цифровизация и информатизация образования. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет ускорить передачу знаний и опыта;
- индивидуализация образования. Учёт личных особенностей характера ребёнка, его темперамента, наклонностей и способностей;
- деятельностный подход. Направлен на воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности: он учится ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты;
- здоровьесберегающие технологии. Ориентированы на поддержание и укрепление здоровья дошкольников.
- личностно-ориентированные технологии. Направлены на создание в ДОУ развивающей среды, способствующей безопасному и всестороннему развитию личности ребёнка с учётом его индивидуальности.

*Принципы:*

- принцип психологической комфортности: создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

- сформирована потребность учащихся в культурном проведении свободного времени;
- выявлены возможности родителей в организации свободного времени детей;
- организован процесс отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования и воспитания, отвечающих целям и задачам реализуемой программы, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности дошкольников, ресурсы образовательной организации

### ***3. Содержательная часть***

*Формы воспитания:*

- учебные занятия;
- практические занятия;
- коллективные игры;
- итоговые мероприятия: выставка графических рисунков на «Игровизорах».

*Методы воспитательной работы:*

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о

социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, беседы, тестирование, анализ результатов деятельности.

#### ***4. Организационная часть***

Развивающая предметно-пространственная среда соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Центры активности способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Например, в центре ощущений - собирать и разбирать головоломки, строить из мелких камней и пуговиц, играть в игры, которые помогают научиться сопоставлять и классифицировать предметы по определённым признакам, развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.

Особенностью организации воспитательной деятельности с детьми в рамках программы «Эрудит», является индивидуальный подход к детям, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ).

## 5. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия  | Сроки   | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--|---------|------------------|--|
| 1     | Игра «Путешествие на кухню» к Всероссийскому дню повара (умение выполнять штриховку в фигуре). | октябрь | Игра-путешествие | Фото-видеоматериалы игры   |
| 2     | Игра «Новогодняя елка» (формировать умение выполнять штриховку по образцу).                    | декабрь | игра             | Фото-видеоматериалы игры   |
| 3     | «Снежинка» (упражнять написание диктанта под диктовку).  | январь  | занятие          | Фото-видеоматериалы с детьми   |
| 4     | «Транспорт» (совершенствовать умение и соблюдать параллельные линии).                          | февраль | игра             | Фото-видеоматериалы с детьми   |
| 5     | Праздник творчества «Цветок маме» к 8 марта (рисование на игровизорах).                        | март    | праздник         | Фото-видеоматериалы с детьми   |
| 6     | Игра-путешествие «Отправляемся в Космос» (графический диктант «Робот»).                        | апрель  | Игра-путешествие | Фото-видеоматериалы игры   |
| 7     | «Скоро лето» (закрепить умение самостоятельно придумывать вид штриховки для силуэта)           | май     | игра             | Фото-видеоматериалы с детьми   |

### 2.3 Формы аттестации

Реализация программы «Эрудит» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме диагностики.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в период с 20 по 30 декабря и включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» в форме диагностики.

**2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

**2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, показ, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

## 2.4 Оценочные материалы

| Критерии                 | Показатели   | Методики  |
|--------------------------|--|---|
| Личностный результат     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к занятиям;</li> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- нравственно-этическая ориентация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе (Приложение 1);</li> <li>- Методика «Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов) (Приложение 2).</li> </ul>   |
| Метапредметный результат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль;</li> <li>- интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе (Приложение 1);</li> <li>- Методика социометрического изучения межличностных отношений (метод вербальных выборов Е. О. Смирновой) (Приложение 3);</li> <li>- Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова) (Приложение 4);</li> <li>- Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго) (Приложение 5);</li> <li>- Методика «Корректирующие пробы» (буквенный вариант) (А.Ф. Ануфриев) (Приложение 6);</li> <li>- Методика оценки уровня развития зрительного восприятия (М.Безруких, Л. Морозова) (Приложение 7).</li> </ul> |
| Предметный результат     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические знания по программе;</li> <li>- практические умения, навыки.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе (Приложение 1);</li> <li>- Входная и контрольная диагностика уровня и качества освоения дошкольниками программы «Эрудит» (Приложение 8).</li> </ul>  |

## 2.5 Методические материалы

| № п/п | Раздел  | Виды методической продукции  |
|-------|---|--|
| 1     | Представлений о клетке  | - «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.   |
| 2     | Развитие мелкой моторики  | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Ювента, «Игралочка - ступенька к школе», 2020г.   |
| 3     | Трафареты по внешним и внутренним контурам                              | - «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2019г.  |
| 4     | Мышление  | - «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2020г.<br>- «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2019г.   |
| 5     | Речь  | - «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2019г.   |
| 6     | Память  | - «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.   |
| 7     | Внимание  | - «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.   |
| 8     | Графические диктанты  | -Ориентировка в тетради в клетку. Правила для работы в тетрадях. <a href="https://monster-evo.ru/kursovaya/orientirovka-v-tetradi-v-kletku-pravila-dlya-raboty-v-tetradyah-osobenno/">https://monster-evo.ru/kursovaya/orientirovka-v-tetradi-v-kletku-pravila-dlya-raboty-v-tetradyah-osobenno/</a><br>- Подготовка к школе: графические диктанты: <a href="https://ik-ptz.ru/math/zadaniya-v-kletkah-na-orientirovku-pravila-dlya-raboty-v.html">https://ik-ptz.ru/math/zadaniya-v-kletkah-na-orientirovku-pravila-dlya-raboty-v.html</a><br>- Правила для работы в тетрадях. Автор Парамчук <a href="https://pandia.ru/text/77/192/24110.php">https://pandia.ru/text/77/192/24110.php</a> |
| 9     | Зрительно-моторная координация  | -Сыропятова Г.А Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2021г.   |
| 10    | Упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | - Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Ювента, «Игралочка - ступенька к школе», 2020г.   |



При освоении программы используются следующие **методы обучения**:

- наглядные методы (показ);
- словесные методы (рассказы, беседы, анализ и обсуждение);
- практические (работа в тетрадях в клетку, игры и упражнения в «Игровизорах», работа в карточках)

**Основными формами работы являются:**

- занятия, в том числе в игровой форме;
- упражнения на мелкую моторику рук;
- коллективные игры;
- работа в «Игровизорах».

При реализации программы «Эрудит» используются следующие **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированное обучение,
- дифференцированное обучение,
- игровые технологии,
- системно-деятельностный подход в организации обучения дошкольников.

## **2.6 Список литературы**

1. *Авторы*: ред. Васильева И. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Издательство: Стрекоза, 2024г
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Ювента, «Игралочка - ступенька к школе», 2020г.
3. Сыропятова Г.А Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2021г.
4. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2019г.

5. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
6. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2020г.
7. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2019г.
8. Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
9. Подготовка к школе: графические диктанты: <https://ik-ptz.ru/math/zadaniya-v-kletkah-na-orientirovku-pravila-dlya-raboty-v.html>
10. Правила для работы в тетрадях. Автор Парамчук <https://pandia.ru/text/77/192/24110.php>
11. Ориентировка в тетради в клетку. Правила для работы в тетрадях. <https://monster-evo.ru/kursovaya/orientirovka-v-tetradi-v-kletku-pravila-dlya-raboty-v-tetradyah-osobenno/>
12. Прописи в клетку для дошкольников <https://ot2do7.ru/321-propisi-v-kletku-dlya-doshkolnikov.html>

## Приложение 1

### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей образовательной программе

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)  | Критерии  | Степень выраженности<br>оцениваемого качества   | Возможное<br>кол-во<br>баллов | Методы<br>диагностики      |
|---|---|---|-------------------------------|----------------------------|
| <b>I. <u>Теоретическая</u><br/><u>подготовка</u><br/><u>ребенка:</u></b><br>1.1. Теоретические<br>знания (по<br>основным разделам<br>учебно-<br>тематического<br>плана программы) | Соответствие<br>теоретически<br>х знаний<br>ребенка<br>программным<br>требованиям | - <i>низкий уровень</i> (ребенок<br>овладел менее чем ½ объема<br>знаний, предусмотренных<br>программой);   | 1                             | Наблюдение                 |
|   |   | - <i>средний уровень</i> (объем<br>усвоенных знаний составляет<br>более ½);   | 5                             |                            |
|   |   | - <i>высокий уровень</i> (ребенок<br>освоил практически весь<br>объем знаний,<br>предусмотренных программой<br>за конкретный период).                     | 10                            |                            |
| <b>II. <u>Практическая</u><br/><u>подготовка</u><br/><u>ребенка:</u></b><br>2.1 Развитие<br>мелкой моторики   | Соответствие<br>практических<br>умений и<br>навыков<br>программным<br>требованиям | - <i>низкий уровень</i> (если ребенок<br>рисует линии не так, как они<br>расположены на образце);   | 1                             | Наблюдение,<br>диагностика |
|   |   | - <i>средний уровень</i> (если<br>ребёнок выполняет работу не<br>совсем аккуратно, но четко,<br>прослеживает от какой точки<br>и куда нужно вести линию); | 2                             |                            |
|   |   | - <i>высокий уровень</i> (если<br>ребёнок правильно<br>воспроизвёл рисунок,<br>изображённый в задании).   | 3                             |                            |
| 2.2 Память  | Соответствие<br>практических<br>умений и  | - <i>низкий уровень</i> (если ребенок<br>называет 1-3 слова);   | 3                             | Наблюдение,<br>диагностика |
|   |   | - <i>средний уровень</i> (если  | 6                             |                            |

|              |              |                                       |    |                            |
|--------------|--------------|---------------------------------------|----|----------------------------|
| 2.3 Мышление | навыков      | ребёнок называет 4-6 слов;            |    | Наблюдение,<br>диагностика |
|              | программным  | - <i>высокий уровень</i> (если        | 9  |                            |
|              | требованиям  | ребёнок называет 7-9 слов).           |    |                            |
| 2.4 Внимание | Соответствие | - <i>низкий уровень</i> (если ребенок | 1  | Наблюдение,<br>диагностика |
|              | практических | не справляется с заданием);           |    |                            |
|              | умений и     | - <i>средний уровень</i> (если        | 5  |                            |
| 2.3 Мышление | навыков      | ребёнок справляется с                 |    | Наблюдение,<br>диагностика |
|              | программным  | заданием, допуская ошибки);           |    |                            |
|              | требованиям  | - <i>высокий уровень</i> (если        | 10 |                            |
| 2.4 Внимание | Соответствие | ребёнок выполняет задание             |    | Наблюдение,<br>диагностика |
|              | практических | без затруднений).                     |    |                            |
|              | умений и     | - <i>низкий уровень</i> (если ребенок | 1  |                            |
| 2.4 Внимание | навыков      | не справляется с заданием);           |    | Наблюдение,<br>диагностика |
|              | программным  | - <i>средний уровень</i> (если        | 5  |                            |
|              | требованиям  | ребёнок справляется с                 |    |                            |
| 2.4 Внимание | Соответствие | заданием, допуская ошибки);           |    | Наблюдение,<br>диагностика |
|              | практических | - <i>высокий уровень</i> (если        | 10 |                            |
|              | умений и     | ребёнок выполняет задание             |    |                            |
| 2.4 Внимание | навыков      | без затруднений).                     |    | Наблюдение,<br>диагностика |
|              | программным  |                                       |    |                            |
|              | требованиям  |                                       |    |                            |

## Приложение 2

### Методика «Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)

**Цель:** Установить контакт с ребёнком. Создать желаемую атмосферу для процесса обследования, определить сформированность знаний об окружающем мире, оценить запас имеющихся бытовых знаний.

#### **Вопросник:**

1. Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?
2. Назови свой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?
5. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?
6. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?
7. Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?
8. Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?
9. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
10. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

#### **Анализ результатов:**

Анализируется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях. Кроме того, выясняют знания ребенка о настоящем (имя, возраст, имя, отчество воспитателя, родителей и т.д.)

Отмечается интерес ребёнка к процессу обследования, принятие ситуации обследования, особенности вступления в контакт, ориентированность на взрослых и их реакции или на самостоятельную работу, критичность к результатам выполнения задания, заинтересованность в правильном выполнении задания.

Настораживает безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации. Внимание должна привлечь и гипервозбудимость детей

### Метод вербальных выборов Е. О. Смирновой

Старшие дошкольники (5—7 лет) могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?
3. С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

#### *Обработка данных и анализ результатов*

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол (матрицу).

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

♦ **популярные** («звезды») — дети, получившие наибольшее количество положительных выборов,

♦ **предпочитаемые** — дети, получившие один-два положительных выбора,

♦ **игнорируемые** — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),

♦ **отвергаемые** — дети, получившие в основном отрицательные выборы.

**Тест «9 слов»** (Л.А. Ясюкова)

**Цель:** определение объёма кратковременного произвольного слухоречевого запоминания.

**Слова для запоминания:**

*Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба*

**Инструкция:** «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй всё, что запомнилось, в любом порядке».

**Процедура проведения:**

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребёнок ничего не запомнил, можно повторить слова ещё раз и после этого выслушать ребёнка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения.

**Обработка результатов:**

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, воспроизведённых ребёнком с первого предъявления, с теми словами, которые ему были зачитаны. Засчитываются только точно воспроизведённые слова, допустимы лишь незначительные искажения, отклонения от стимульных слов, например, «зонтик» вместо «зонт».

Оценка уровня развития произвольной кратковременной памяти происходит посредством сравнения полученной суммы баллов с нормативными данными.

**Критерии оценки:**

За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по 1 баллу.

- 7-9 баллов – высокий уровень;

- 3-6 баллов – средний уровень (норма);

- 0-2 баллов – низкий уровень (ниже нормы)

### **Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)**

**Цель:** исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребёнка.

**Оборудование:** набор их шести сюжетных последовательностей («Лягушки»).

#### **Процедура проведения:**

Перед ребёнком на стол в произвольном порядке кладут 6 картинок и предлагают рассмотреть (в течение 20 сек.).

#### **Инструкция:**

«У меня есть картинки. Разложи их по порядку, что было сначала, а что потом». После того, как ребёнок разложит картинки, предлагают составить по ним рассказ. Если ребёнок не начинает работу, уточняют: «Какую картинку нужно положить первой?», «А что потом?». Если ребёнок разложил не правильно, ему задают вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки».

#### **Анализ результатов:**

В протоколе регистрируются все действия ребёнка. Как он рассматривает картинки, как начинает работать, в каком стиле (хаотично или целенаправленно), обращается ли за помощью взрослого или работает самостоятельно, замечает ли ребёнок несуразности в последовательности, или просто продолжает свою раскладку, просматривает ли всю последовательность после её завершения, спокоен он или тревожится.

#### **Анализируемые показатели:**

- соответствие рассказа ребёнка созданной им последовательности картинок,
- логичность и связность самого рассказа (способность установления причинно-следственных и пространственно-временных закономерностей);
- уровень речевого развития;



- пространственная ориентация разложенных ребёнком картинок (как косвенный показатель специфики латерализации);
- критичность ребёнка к результатам собственной деятельности.

В первую очередь анализируется доступный уровень сложности (т.е. полное соответствие сюжета, созданного ребёнком, разложенной последовательности). При этом достаточно часто для того, чтобы соответствовать созданной последовательности, рассказ ребёнка оказывается нестандартным, лишенным привычной для взрослого логики. Формально такая оригинальная раскладка может считаться неправильной, но должна быть оценена как адекватная, если созданный ребёнком сюжет рассказа ей полностью соответствует. Так, если рассказ точно соответствует разложенному ребёнком порядку, а сам ребёнок ловко придумывает оправдания некоторым несоответствиям, придумывает «складно», излагает рассказ согласно возрастным нормативам логики, то задание следует считать выполненным.

Достаточно часто, наоборот, при формально правильной последовательности картинок в разложенной ребёнком серии, он не в состоянии построить адекватный рассказ, соответствующий смыслу сюжета. В этом случае задание считается выполненным частично.

Рассказ ребёнка анализируется с точки зрения не только речевого оформления (соответствие возрасту, развернутость, активность, грамматическая правильность), но и с точки зрения понимания причинно-следственных и пространственно-временных отношений.

Большое значение имеет пространственная ориентация, как направление раскладывания сюжетной последовательности, так и распределение (компоновки) картинок на поверхности стола. Следует проанализировать такие стратегии раскладывания от первой картинке к последней, как справа-налево, «этажами» и пр.. Стратегия работы справа-налево может оцениваться как косвенный показатель специфики формирования латеральных предпочтений и, в некоторых случаях как показатель несформированности пространственных представлений.



## Приложение 6.

### Методика «Корректурные пробы» (буквенный вариант) (А.Ф. Ануфриев)

**Цель:** определение объёма и концентрации внимания; динамики работоспособности (колебание внимания, наличие утомляемости и продуктивности деятельности).

**Оборудование:** бланк с заданиями (буквенный вариант), секундомер.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на задание. Здесь написаны буквы в случайном порядке. Сейчас мы с тобой вместе попробуем зачеркивать буквы. (Взрослый показывает ребёнку как это необходимо делать, ребёнок - повторяет. Важно убедиться, что ребёнок понял задание).

Ты будешь просматривать каждый ряд букв слева направо (показать), вычеркивая все буквы **О** и **К**. Работать надо быстро и точно. Начинаем работу по команде «Начали», заканчиваем по команде «Стоп»».

#### **Процедура проведения:**

Ребёнку предлагается специализированный бланк с заданиями (буквенный вариант). Бланк представляет собой лист бумаги, на котором по строчкам в произвольном порядке напечатаны буквы. Буквы расположены в 17 рядах по 30 букв в каждом ряду. Ребёнку предлагается вычеркивать букву **О** и **К**.

Перед началом процедуры необходимо показать на примере как зачеркиваются буквы.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 5 минутами.

Через 5 минут, вне зависимости от объёма выполненного задания, ребёнок должен перейти к следующему заданию.

#### **Анализ результатов:**

- Норма объёма внимания для детей 6-7 лет — **400 знаков и выше**,
- Концентрации внимания — **10 ошибок и менее**.

#### **Обработка результатов:**

Обработка производится путем наложения ключа. Подсчитывается количество правильно зачеркнутых букв и количество пропущенных. Подсчёт можно производить как по отдельной минуте, так и по всему заданию в целом.

### **1. Уровень концентрации внимания**

$$K = (P_1 - P_2 - P_3) : P \times 100\%, \text{ где}$$

$P_1$  - сумма правильно зачеркнутых мордочек,

$P_2$  - сумма пропущенных мордочек,

$P_3$  - сумма ошибочно зачеркнутых мордочек,

$P$  - общее количество мордочек в просмотренных строчках, подлежащих зачеркиванию.

Для оценки концентрации внимания в психотехнике принята следующая шкала:

- *очень хорошая - 81 - 100%*
- *хорошая - 61 - 80%*
- *средняя - 41 - 60%*
- *плохая - 21 - 40%*
- *очень плохая - 0 - 20%*

### **2. Показатель скорости выполнения задания**

$$A = S : t, \text{ где}$$

$S$  - количество знаков в проработанной части задания,

$t$  - время затраченное на эту часть.

Благодаря возможности количественного выражения свойств внимания, можно нарисовать графики, которые будут наглядно показывать изменение за единицу времени (30 с или 60 с)

- *скорости работы,*
- *количества ошибок.*

**Методика оценки уровня развития зрительного восприятия** (М.Безруких, Л. Морозова)

**Цель:** изучение уровня развития зрительного восприятия, выявление уровня развития мелкой моторики рук и координации в системе «глаз-рука».

**Оборудование:** тестовый бланк, карандаш, ластик.

**Инструкция:** «Бланк не переворачивай и не верти, постарайся не отрывать карандаш от бумаги, не стирай, не исправляй. Посмотри внимательно на рисунок задания. Ты видишь фигуру? (показать на рисунке). На что она похожа? Но она нарисована не просто так, а по точкам, т.е. каждая линия идёт от одной точки к другой. Тебе нужно нарисовать такую же фигуру, соединяя линиями свободные точки. Будь внимателен, следи, от какой точки, к какой идут линии. Закончив, отложи карандаш».

**Анализ результатов:**

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – **3 балла**.

**1 балл – даётся:**

- если ребёнок правильно воспроизвёл рисунок, изображённый в задании;
- если ребёнок выполняет работу не совсем аккуратно, но четко, прослеживает от какой точки и куда нужно вести линию;
- если самостоятельно нарисованная линия не начинается и не заканчивается в точке, немного прервана, однако рисунок выполнен правильно.

**0 баллов - дается:**

- - если ребенок рисует линии не так , как они расположены на образце;
- - если есть исправления или ребенок пытался стереть неправильные линии;
- - если при анализе рисунка трудно понять, какую точку имел ввиду ребенок, проводя линию.

## Приложение 8.

Входная и контрольная диагностика уровня и качества освоения  
дошкольниками программы

| № | Ф.И. ребёнка | Работа с клеткой                            |  |                         |  |            |  | Работа с трафаретами |  |         |  |            |  |         |  | Диктант по клеткам |   | Итог |   |
|---|--------------|---|--|-------------------------|--|------------|--|----------------------|--|---------|--|------------|--|---------|--|--------------------|---|------|---|
|   |              | Выполнение графического диктанта по клеткам |  | Ориентировка по клеткам |  | Выполнение |  | внутренний           |  | внешний |  | внутренний |  | внешний |  | В                  | К | В    | К |
|   |              |   |  |                         |  |            |  |                      |  |         |  |            |  |         |  |                    |   |      |   |
| 1 |              |   |  |                         |  |            |  |                      |  |         |  |            |  |         |  |                    |   |      |   |
| 2 |              |   |  |                         |  |            |  |                      |  |         |  |            |  |         |  |                    |   |      |   |
| 3 |              |   |  |                         |  |            |  |                      |  |         |  |            |  |         |  |                    |   |      |   |
| 4 |              |   |  |                         |  |            |  |                      |  |         |  |            |  |         |  |                    |   |      |   |
| 5 |              |   |  |                         |  |            |  |                      |  |         |  |            |  |         |  |                    |   |      |   |