

Отдел образования Администрации Тоцкого района Оренбургской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колосок»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Колосок»
Протокол № 2 от 01.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ
детский сад «Колосок»
И.А.Степаненко
Приказ №76-ОД от 01.10.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Говорим правильно»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев (64 часов)

Автор составитель:
Демьяненко Анна Владимировна
Учитель-логопед МАДОУ детский сад
«Колосок»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
008F2C9D6DC029D4C2AEC9DF6AD1FCD03E Владелец:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"КОЛОСОК"

Действителен: с 13.11.2023 до 05.02.2025

с. Тоцкое, 2024

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Педагогическая целесообразность	5
1.1.5	Уровень освоения программы	5
1.1.6	Адресат программы	6
1.1.7	Объем и срок освоения программы	6
1.1.8	Формы обучения и реализации программы	6
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.10	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	Планируемые результаты	15
1.4.1	Личностные результаты	15
1.4.2	Метапредметные результаты	15
1.4.3	Предметные результаты	15
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	17
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	17
2.2.2	Информационное обеспечение	18
2.2.3	Кадровое обеспечение	18
2.2.4	Воспитательный компонент	18
2.3	Формы аттестации	21
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	22
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические материалы	23
2.6	Список литературы	24
	Приложение 1.	26
	Приложение 2.	29
	Приложение 3.	31
	Приложение 4.	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на организацию благоприятных условий для совершенствования речевого развития у детей дошкольного возраста 4-5 лет.

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции.

Дошкольный возраст - важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы.

Программа логопедического кружка «Говорим правильно» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Уставом МАДОУ детский сад «Колосок» Администрацией Тоцкого района от 05.06.2020 № 823-п;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Речевая мозаика», автор Ведель О.П., с. Плешаново, 2020 г.

- дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша», автор Квачева С.В., г. Хабаровск, 2021г.

Отличительными особенностями данной программы являются специальные подборки методических приемов и методов, составление подборки дидактических игр и упражнений, направленных на благоприятное речевое развитие. Программа составлена с учетом и использованием современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д).

1.1.4 Педагогическая целесообразность

Программа позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников.

Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в процессе общения.

1.1.5 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом уровне.

«Стартовый уровень»
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся знакомится с артикуляционными позами, речевым дыханием. Реализация программы на стартовом уровне направлена на речевое развитие, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

1.1.6 Адресат программы

Программа предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении; ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра; ведущая функция – наглядно-образное мышление. Особенности возраста:

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты.
- Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

1.1.7 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов в неделю - 2, количество часов в год - 64, количество часов за период обучения – 64.

1.1.8 Формы обучения и реализации программы – очная с применением дистанционных форм обучения, что отражено в календарном учебном графике.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий сценическим мастерством детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

Форма реализации программы: групповая

Наполняемость группы: 12 человек

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется в традиционной очной форме с обучающимися средней группы с использованием групповых форм обучения.

1.1.10 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 20 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование правильного звукопроизношения;
- расширение словарного запаса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование связной речи.

Развивающие:

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы организации образовательного процесса	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Подготовительный период	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Педагогическое наблюдение
2	Огород, овощи. Гласные звуки.	1ч.	1ч.	.	Групповые	Фронтальный устный опрос
3	Огород, овощи. Гласные звуки	1ч.		1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
4	Закрепление гласных звуков	1ч.		1ч.	Групповые	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
5	Сад, фрукты. Звуки [м], [м`].	1ч.	1ч.		Групповые	Фронтальный устный опрос
6	Сад, фрукты. Звуки [н], [н`].	1ч.		1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
7	Дары осени. Звуки [п], [п`].	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос

8	Закрепление пройденных звуков	1 ч.		1 ч.	Групповые	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
9	Осень. Звуки [б], [б`].	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
10	Как звери к зиме готовятся. Звуки [д], [д`].	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
11	Почему медведь зимой спит. Звуки [т], [т`].	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
12	Закрепление пройденных звуков	1ч.		1ч.	Групповые	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
13	Игрушки. Звуки [в], [в`].	1ч.	1ч.		Групповые	Фронтальный устный опрос
14	Игрушки. Звуки [ф], [ф`].	1ч.		1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
15	Зима. Звуки [к], [к`].	1ч.		1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
16	Зимние забавы. Звуки [г], [г`].	1ч.	.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
17	Закрепление пройденных звуков	1ч.		1ч.	Групповые	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
18	Зимние забавы. Звуки [х], [х`].	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
19	Новый год к нам идет. Звуки [с], [с`].	1 ч.		1 ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
20	Рождество. Звук [з], [з`].	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
21	Закрепление	1ч.		1ч.	Групповые	Самостоятельна

	пройденных звуков					я работа, педагогическое наблюдение
22	Зимняя царица. Звук [л], [л`].	4ч.	1ч.	3ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
23	Дикие животные. Звук [ш].	3ч.	1ч.	2ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
24	Как медведь сам себя напугал. Звук [щ].	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
25	Попугай Говоруша идет в армию. Звук [ч].	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
26	Домашние животные. Звук [ж].	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
27	Мамин праздник. Звук [ц].	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
28	Закрепление пройденных звуков	2ч.		2ч.	Групповые	Самостоятельна я работа, педагогическое наблюдение
29	Посуда, продукты питания	2ч	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
30	Кто какую пользу приносит. Звуки [р], [р`].	4ч.	1ч.	3ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
31	Закрепление пройденных звуков	2ч.		2ч.	Групповые	Самостоятельна я работа, педагогическое наблюдение
32	Транспорт	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
33	Весна	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
34	Насекомые	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос

35	Перелетные птицы	3ч.	1ч.	2ч.	Групповые	Фронтальный устный опрос
36	Космическое путешествие. Итоговое занятие.	2ч.	1ч.	1ч.	Групповые	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
	Итого	64	23	41		

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2ч.)

Теория (1ч.). Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика (1ч.). Диагностика. Выявление уровня речевого развития, фонематического слуха, речевого дыхания, мелкой моторики. Знакомство с речевым аппаратом. Выполнение основных артикуляционных упражнений.

2. Огород, овощи. Гласные звуки. (1ч.)

Теория (1ч.). Знакомство с понятием «овощ», гласными звуками и артикуляционной гимнастикой для данных звуков.

3. Огород, овощи. Гласные звуки. (1ч.)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, развитие фонематического слуха с помощью мультимедийной презентации «Звуки вокруг нас», проведение игры «Прожорливые овощи» для развития дыхания, развитие мелкой моторики при помощи самомассажа «Вырос у нас чеснок», выполнение упражнения «Узнай по описанию», направленного на развитие связной речи и обогащение словаря.

4. Закрепление гласных звуков. (1ч)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, самостоятельное выполнение заданий в тетрадах, выполнение упражнения для развития дыхания и мелкой моторики, проведение соревновательных игр, которые направлены на развитие связной речи и обогащение словаря.

5. Сад, фрукты. Звуки [м], [м']. (1ч)

Теория (1ч.). Знакомство с понятием «фрукт», звуками [м], [м'] и артикуляционной гимнастикой для данных звуков.

6. Сад, фрукты. Звуки [н], [н']. (1ч.)

Практика (1,5ч.). Выполнение артикуляционной гимнастики, развитие слухового внимания с помощью мультимедийной презентации «Звуки, которые издает человек». Проведение игры «По дороге золоченной», которая направлена на развитие дыхания. Развитие лексико-грамматических категорий выполнялось при помощи игры «Какой?Какая?Какое?».

7. Дары осени. Звуки [п], [п']. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме «осень». Познакомить детей со звуками [п], [п`]. Закрепить знания о звуках [н], [н`].

Практика (1ч.). Выполнение Артикуляционных упражнений для звуков [н], [н`], проведение упражнения «Звуки осеннего леса» для развития слухового восприятия. Для развития дыхания проводилась игра «Ёжик». Развитие связной речи и обогащение словаря выполнялось при помощи упражнения «Подбери словечко».

8. Закрепление пройденных звуков (1ч.)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, самостоятельное выполнение заданий в тетрадях, выполнение упражнения для развития дыхания и мелкой моторики, проведение соревновательных игр, которые направлены на развитие связной речи и обогащение словаря.

9. Осень. Звуки [б], [б`]. (2ч.)

Теория. (1ч.). Закрепление знаний о понятие «осень», звуках [п], [п`]. Знакомство со звуками [б], [б`].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха при помощи упражнения «Музыкальные инструменты». Выполнение пальчиковой гимнастики «Осенний букет». Описание картинку на осеннюю тематику.

10. Как звери к зиме готовятся. Звуки [д], [д`]. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме. Закрепление знаний о звуках [б], [б`]. Знакомство со звуками [д], [д`].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционной гимнастики, развитие слухового восприятия при помощи игры «Отгадай, кто говорит?». Проведение самомассажа «Шёл медведь в своей берлоге», просмотр мультимедийной презентации «Чьи детки?» и ответы на вопросы.

11. Почему медведь зимой спит. Звуки [т], [т`]. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме. Закрепление знаний о звуках [д], [д`]. Знакомство со звуками [т], [т`].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений. Проведение игры «Угадай и изобрази», которая направлена на развитие слухового внимания. Развитие дыхания с помощью игры «Сдуй осу с носа у мишки». Чтение сказки «Дядя Миша» и беседа по ней.

12. Закрепление пройденных звуков. (1ч.)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, самостоятельное выполнение заданий в тетрадях, выполнение упражнения для развития дыхания и мелкой моторики, проведение соревновательных игр, которые направлены на развитие связной речи и обогащение словаря.

13. Игрушки. Звуки [в], [в`]. (1ч.)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционной гимнастики, развитие слухового внимания с помощью игры «Угадай, чей голосок?». Игра «Покачай игрушки на животике» для развития дыхания. Описание игрушек по мнемосхеме, направленное на развитие связной речи и обогащение словаря.

14. Игрушки. Звуки [ф], [ф`]. (1ч.)

Практика (1 ч.). Самомассаж языка с Говорушей, выполнение упражнения «Волшебный барабан» для развития фонематического слуха, игры «Угадай на ощупь. Какой?», для развития связной речи.

15. Зима. Звуки [к], [к']. (1ч.)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, знакомство с символами звуков с помощью раскрасок. Проведение игры «Подбери словечко» для развития связной речи.

16. Зимние забавы. Звуки [г], [г']. (1ч.)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционной гимнастики. Выполнение дыхательного упражнения «Согреем ладошки». Проведение игры «Игры детей зимой», направленной на обогащение словаря.

17. Закрепление пройденных звуков. (1ч)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, самостоятельное выполнение заданий в тетрадах, выполнение упражнения для развития дыхания и мелкой моторики, проведение соревновательных игр, которые направлены на развитие связной речи и обогащение словаря.

18. Зимние забавы. Звуки [х], [х']. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [х], [х'], закрепить знания о звуках [г], [г'].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, упражнения «Нажми на кнопочку», направленного на развитие фонематического слуха. Проведение дыхательного упражнения «Сдуй снежинку с носа». Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».

19. Новый год к нам идет. Звуки [с], [с']. (1ч.)

Практика (1ч.). Самомассаж с Дедом Морозом, закрепление символов звуков с помощью игры «Магазин подарков», выполнение дыхательной гимнастики «Дедушка Мороз». Проведение игры «Загадай желание», направленной на развитие связной речи.

20. Рождество. Звук [з], [з']. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [з], [з'], закрепить знания о звуках [с], [с'].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха с помощью упражнения «Мячик мы ладошкой стук». Проведение игры «Рождественский сапожок», направленной на обогащение словаря.

21. Закрепление пройденных звуков. (1ч)

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, самостоятельное выполнение заданий в тетрадах, выполнение упражнения для развития дыхания и мелкой моторики, проведение соревновательных игр, которые направлены на развитие связной речи и обогащение словаря.

22. Зимняя царица. Звук [л], [л']. (4ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [л], [л'], закрепить знания о звуках [з], [з'].

Практика (3ч.). Выполнение упражнения «Погреемся» для развития артикуляционной моторики и дыхания. Массаж мячиком-ежиком для развития мелкой моторики. Заучивания стихотворения с движениями «Ели на опушке».

23. Дикие животные. Звук [ш]. (3ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [ш], закрепить знания о звуках [л], [л`].

Практика (2ч.). Выполнение артикуляционной гимнастики «Чему обрадуются звери», дыхательной гимнастики «Зайчишка». Проведение игры «Четвертый лишний» для развития связной речи.

24. Как медведь сам себя напугал. Звук [щ]. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [щ], закрепить знания о звуках [ш].

Практика (1ч.). Проведение артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики «Про медведя», выполнение самомассажа «Шел медведь к своей берлоге». Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал».

25. Попугай Говоруша идет в армию. Звук [ч]. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [ч], закрепить знания о звуках [щ].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, дыхательной гимнастики «Самолет». Проведение пальчиковой игры «Бойцы-молодцы». Выполнение упражнения «Каким должен быть солдат» для развития связной речи.

26. Домашние животные. Звук [ж]. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [ж], закрепить знания о звуках [ч].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проведение интерактивной игры «Домашние животные» для развития фонематического слуха. Выполнение упражнения « Человеческие дети знают всех зверей на свете», направленное на развитие словаря.

27. Мамин праздник. Звук [ц]. (2ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [ц], закрепить знания о звуках [ж].

Практика (1ч.). Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики с элементами логоритмики « Песенка для мамы». Проведение самомассажа «Гладила мама-ежика ежат». Выполнение упражнения «Какая моя мама?» для развития связной речи.

28. Закрепление пройденных звуков (2ч.)

Практика (2ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, самостоятельное выполнение заданий в тетрадах, выполнение упражнения для развития дыхания и мелкой моторики, проведение соревновательных игр, которые направлены на развитие связной речи и обогащение словаря.

29. Посуда, продукты питания (2ч.)

Теория (1ч.). Закрепить знания детей по теме.

Практика (1ч.).Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Развитие фонематического слуха при помощи упражнения «Посуда поет». Проведение игры «Тесто» для развития мелкой моторики. Выполнение упражнения «Посуда» для развития грамматики, обогащения словаря.

30. Кто какую пользу приносит. Звуки [p], [p`]. (4ч.)

Теория (1ч.). Расширить знания по теме, о звуках [p], [p`].

Практика (3ч.).Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проведение самомассажа с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...». Выполнение упражнения «Кто какую пользу приносит», направленное на обогащение словаря.

31. Закрепление пройденных звуков. (2ч.)

Практика (2ч.). Выполнение артикуляционных упражнений, самостоятельное выполнение заданий в тетрадах, выполнение упражнения для развития дыхания и мелкой моторики, проведение соревновательных игр, которые направлены на развитие связной речи и обогащение словаря.

32. Транспорт. (2ч.)

Теория (1ч.). Закрепить знания детей по теме.

Практика (1ч.).Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики «Транспорт». Проведение пальчиковой игры « Я построю самолет, шлем надену – и в полет». Выполнение упражнения «Большой и маленький» для развития связной речи.

33. Весна (2ч.)

Теория (1ч.). Закрепить знания детей по теме.

Практика (1ч.).Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проведение пальчиковой гимнастики «Кап-кап-кап весна настала». Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.

34. Насекомые (2ч.)

Теория (1ч.). Закрепить знания детей по теме.

Практика (1ч.).Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками. Проведение упражнений с массажными колечками Су-джок. Словесная игра «Подскажи словечко».

35. Перелетные птицы (3ч.)

Теория (1ч.). Закрепить знания детей по теме.

Практика (2ч.).Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проведение пальчиковой игры «Птички прилетели» с отгадыванием звуков птиц. Коммуникативная игра «Дрозд» для развития связной речи.

36.Космическое путешествие. Итоговое занятие. (2ч.)

Теория (1ч.). Закрепить знания детей по теме.

Практика (1ч).Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Выполнение упражнения «Падающие звезды» для развития фонематического слуха. Беседа о космосе, словесная игра «Подскажи словечко».

1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формируется мотивация к саморазвитию;
- формируются нравственные качества: взаимопонимание, товарищество, коллективизм, взаимовыручка;
- формируется потребность в самообразовании и саморазвитии.

Метапредметные результаты:

- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Предметные результаты:

- владеет правильной артикуляционной, тонкой и общей моторикой;
- владеет правильным речевым дыханием;
- умеет употреблять грамматические категории;
- сформирована связная речь;
- улучшено звукопроизношение;
- улучшен фонематический слух.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Форма контроля	Форма занятия
1	1.10.24г 3.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Вводное занятие. Подготовительный период.	2 ч.	Педагогическое наблюдение	Групповое
2	8.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Огород, овощи. Гласные звуки.	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
3	10.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Огород, овощи. Гласные звуки.	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
4	15.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Закрепление гласных звуков.	1 ч.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.	Групповое
5	17.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Сад, фрукты. Звуки [м], [м`].	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
6	22.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Сад, фрукты. Звуки [н], [н`].	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
7	24.10.24г. 29.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Дары осени. Звуки [п], [п`].	2 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
8	31.10.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Закрепление пройденных звуков	1 ч.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Групповое
9	5.11.24г. 7.11.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Осень. Звуки [б], [б`].	2 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
10	12.11.24г. 14.11.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Как звери к зиме готовятся. Звуки [д], [д`].	2 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
11	19.11.24г. 21.11.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Почему медведь зимой спит. Звуки [т], [т`].	2 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
12	26.11.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Закрепление пройденных звуков	1 ч.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Групповое
13	28.11.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Игрушки. Звуки [в], [в`].	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
14	3.12.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Игрушки. Звуки [ф], [ф`].	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
15	5.11.2024г 10.12.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Зима. Звуки [к], [к`].	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
16	12.12.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Зимние забавы. Звуки [г], [г`].	1ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
17	17.12.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Закрепление пройденных звуков	1ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
18	19.12.24г.	15.10-15.30	Зимние забавы.	2ч.	Фронтальный	Групповое

	24.12.24г.	15.30-15.50	Звуки [х], [х`]		устный опрос	
19	26.12.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Новый год к нам идет. Звуки [с], [с`]	1 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
20	9.01.25г. 14.01.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Рождество. Звук [з], [з`]	2 ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
21	16.01.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Закрепление пройденных звуков	1ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
22	21.01, 23,01, 28.01, 30.01. 25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Зимняя царица. Звук [л], [л`]	4ч.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Групповые
23	4.02,6.02,11.02. 25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Дикие животные. Звук [ш]	3ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
24	14.02.25г. 18.02.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Как медведь сам себя напугал. Звук [щ]	2ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
25	21.02.25г. 25.02.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Попугай Говоруша идет в армию. Звук[ч]	2ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
26	27.02.25г. 4.03.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Домашние животные. Звук [ж]	2ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
27	07.03.25г 11.03.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Мамин праздник. Звук [ц]	2ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
28	14.03.25г 18.05.24г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Закрепление пройденных звуков	2ч.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Групповое
29	20.03.25г. 25.03.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Посуда, продукты питания	2ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
30	27.03, 1.04,4.04,8.04. 25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Кто какую пользу приносит. Звуки [р], [р`]	4ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
31	11.04.25г. 15.04.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Закрепление пройденных звуков	2ч.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Групповое
32	17.04.25г. 22.04.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Транспорт	2ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
33	24.04.25г. 29.04.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Весна	2ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
34	6.05.25г. 13.05.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Насекомые	2ч	Фронтальный устный опрос	Групповое
35	15.05,20.05, 22.05.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Перелетные птицы	3ч.	Фронтальный устный опрос	Групповое
36	27.05.25г. 29.05.25г.	15.10-15.30 15.30-15.50	Космическое путешествие	2ч.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Групповое

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

- Материалы для артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- материалы для развития фонематического слуха;

- тактильные шарики, массажер Су-Джок;
- аудиозаписи с детскими песнями;
- видеоматериалы по теме занятия;
- дидактические материалы;
- соответствующая росту и возрасту мебель

2.2.2 Информационное обеспечение:

- «Логопедические игры с мячом» Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.;
- «Фонематика» Дурова, Н.В. ;
- «Логоритмические занятия в детском саду» Картушина М. Ю.;
- «Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников » Кныш В. А., Комар И. И.;
- «Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств» Крупенчук О. И., Воробьева Т. А.
- «Звуки и знаки. Гласные» Ткаченко Т.А.;
- «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Ткаченко Т.А.

2.2.3 Дидактический материал:

- Методики логопедического обследования;
- логопедические азбуки;
- логопедические карточки;
- тетради на разные звуки;
- наборы картинок для автоматизации звуков.

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже среднего специального: соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); владеть знаниями в области преподаваемой дисциплины.

2.2.4 Воспитательный компонент

1. Введение

Предлагаемая программа ориентируется на личностно ориентированную модель воспитания, которая предполагает образование отношений сотрудничества партнёрства между взрослыми и детьми, включение ее на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.

2. Целевая часть

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, всесторонне развитой личности.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

Задачи:

- Формировать потребность учащихся в культурном проведении свободного времени;
- выявить возможности родителей в организации свободного времени детей;
- организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования и воспитания, отвечающих целям и задачам реализуемой программы, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности учащихся, ресурсы образовательной организации.

Подходы:

- Индивидуализация образования. Учет личных особенностей характера ребенка, темперамента, его склонностей и способностей;
- цифровизация и информатизация образования: использование информационно-коммуникационных технологий позволяет ускорить передачу знаний и опыта;
- деятельностный подход: направлен на воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности;
- здоровьесберегающие технологии: ориентированы на поддержание и укрепление здоровья;
- личностно-ориентированные технологии: направлены на создание в

ДОО развивающей среды, способствующей безопасному и всестороннему развитию личности ребенка.

Принципы:

-Принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;

-принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Ожидаемые результаты:

-Сформирована потребность учащихся в культурном проведении свободного времени;

-выявлены возможности родителей в организации свободного времени детей;

-организован процесс отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий, отвечающих целям и задачам реализуемой программы, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности дошкольников, ресурсы образовательной организации.

3.Содержательная часть

Формы воспитания:

-учебные занятия;

-Практические занятия;

-коллективные игры.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

4. Организационная часть

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Центры активности способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Особенностью организации воспитательной деятельности с детьми в рамках программы «Говорим правильно», является индивидуальный подход к детям, имеющим особые образовательные потребности.

1. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический материал и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Осень золотистая»	Октябрь	Игра	Фото-видеоматериалы игры
2	«Путешествие в новогоднюю сказку»	Декабрь	Игра-путешествие	Фото-видеоматериалы с детьми
3	«Зимняя царица»	Январь	Занятие	Фото-видеоматериалы с детьми
4	«Кто какую роль приносит»	Февраль	Игра	Фото-видеоматериалы игры
5	«Мамин праздник»	Март	Занятие	Фото-видеоматериалы с детьми
6	«Транспорт»	Апрель	Игра	Фото-видеоматериалы игры
7	«Отправляемся в космос»	Май	Занятие	Фото-видеоматериалы с детьми

2.3 Формы аттестации

Реализация программы «Говорим правильно» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме диагностики.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в период с 20 по 30 декабря и включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно» в форме диагностики.

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, показ, диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

2.4 Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	- мотивация к занятиям; - уровень воспитанности; - нравственно-этическая ориентация.	-Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе(Приложение 1); -«Методика психологического обследования детей с нарушениями речи» (Волкова Г.А.). (Приложение 2)
Метапредметный результат	- самоконтроль; - интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности; - творческие способности.	-Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе(Приложение 1); -Методика «Цепочка действий»(Чернокова Т.Е.) (Приложение 3)
Предметный результат	-теоретические знания по программе;	-Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной

	- практические умения, навыки.	общеразвивающей программе (Приложение 1); -Методика «Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.) (Приложение 4)
--	--------------------------------	---

2.5 Методические материалы

№	Раздел	Виды методической продукции
1	Артикуляция	«Веселая артикуляционная гимнастика (наглядно дидактическое пособие)», Н.В. Нищева
2	Мелкая моторика	«Тренируем пальчики – развиваем речь», О.И.Крупенчук
3	Фонематический слух	«Развиваем фонематическое восприятие (конспекты)», Н.М. Миронова
4	Звукопроизношение	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка», К.Е. Бухарина
5	Грамматика	«Грамматические сказки. Беседы по картинкам.», « Грамматика в картинках. Многозначные слова», «Грамматика в картинках. Один – много» «Грамматика в картинках. Ударение» «Грамматика в картинках. Антонимы» «Грамматика в картинках. Словообразование», Е.В. Васильева
6	Связная речь	«Альбом по развитию речи», В.С. Володина
7	Дыхание	«Веселые уроки логопеда», В.В. Коноваленко

При освоении программы используются следующие **методы обучения**:

- наглядные методы (показ);
- словесные методы (рассказы, беседы, анализ и обсуждение);
- практические (работа в тетрадях в клетку, игры и упражнения, работа вкарточках)

Основными формами работы являются:

- занятия, в том числе в игровой форме;
- упражнения на мелкую моторику рук;
 - коллективные игры;

При реализации программы «Говорим правильно» используются следующие **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение,
- дифференцированное обучение,
- игровые технологии,
- системно-деятельностный подход в организации обучения дошкольников.

2.6 Список литературы

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКАПРЕСС, 1993;
- Пальчиковая гимнастика : для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – Москва: Изд-во АСТ, 2020. – 61 с.
- Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы предшкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;
- Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-Пересс, 2000;
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;

- Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;
- Тютюнникова Т. Э. Инструменты Карла Орфа // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2, с. 141-144;
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. - М.: Школьная Пресса, 2002;
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной
общеразвивающей образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. <u>Теоретическая</u> <u>подготовка</u> <u>ребенка:</u> Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
II. <u>Практическая</u> <u>подготовка</u> <u>ребенка:</u> 2.1 Развитие мелкой моторики	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (если ребенок рисует линии не так, как они расположены на образце);	1	Наблюдение, диагностика
			2	

<p>2.2 Развитие артикуляционной моторики и дыхания</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- <i>средний уровень</i> (если ребёнок выполняет работу не совсем аккуратно, но четко, прослеживает от какой точки и куда нужно вести линию); - <i>высокий уровень</i> (если ребёнок правильно воспроизвёл рисунок, изображённый в задании).</p>	<p>3</p>	<p>Наблюдение, диагностика</p>
<p>2.3 Развитие звукопроизношения и связной речи</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (если ребенок не может выполнить упражнения); - <i>средний уровень</i> (если ребёнок выполняет упражнения не в полном объеме);</p>	<p>3</p>	<p>Наблюдение, диагностика</p>
<p>2.4 Развитие фонематического слуха</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- <i>высокий уровень</i> (если ребёнок выполняет все упражнения). - <i>низкий уровень</i> (если ребенок не</p>	<p>9</p> <p>1</p>	<p>Наблюдение, диагностика</p>

		справляется с заданием); - <i>средний уровень</i> (если ребёнок справляется с заданием, допуская ошибки);	5	
		- <i>высокий уровень</i> (если ребёнок выполняет задание без затруднений).	10	
		- <i>низкий уровень</i> (если ребенок не справляется с заданием);	1	
		- <i>средний уровень</i> (если ребёнок справляется с заданием, допуская ошибки);	5	
		- <i>высокий уровень</i> (если ребёнок выполняет задание без затруднений).	10	

Приложение 2.

Методика «Психо-логопедического обследования детей с нарушениями речи» (Волкова Г.А.).

Цель: исследование уровня мотивации у старших дошкольников.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оборудование: стимульный материал к методике, листы бумаги с изображением трех квадратиков, наборы карандашей (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, коричневый) по числу детей.

Примечание. При проведении диагностики с группой необходимо посадить детей по одному за стол.

Инструкция: Сейчас я прочитаю вам (тебе) рассказ. В одном городе жили-были мальчики и девочки, такие же, как вы (ты). Им, как и вам (тебе), было 6–7 лет. И они, как и вы (ты), собирались идти в школу. Сейчас я вас (тебя) с ними познакомлю. Вот они.

Первый мальчик сказал: «Я пойду в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я не пошел бы в школу». *(На стол перед ребенком или на магнитную доску педагог-психолог выкладывает карточку с изображением женщины с указующим жестом и ребенка с портфелем в руках перед ней [внешний мотив], с красным квадратиком в углу.)*

Первая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится делать уроки. Если бы школы не было, я все равно училась бы». *(Педагог-психолог выкладывает карточку с изображением ребенка, сидящего за партой [учебный мотив], с синим квадратиком в углу.)*

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». *(Педагог-психолог выкладывает карточку с изображением двух детей, играющих в мяч [игровой мотив], с желтым квадратиком в углу.)*

Третий мальчик сказал: «Я пойду в школу, потому что хочу быть большим. В школе я буду взрослым, а сейчас я маленький». *(Педагог-психолог выкладывает карточку с изображением двух человек, стоящих спиной друг к другу: у того, который повыше, в руках портфель, у того, который пониже, — игрушечный автомобиль [позиционный мотив], с зеленым квадратиком в углу.)*

Вторая девочка сказала: «Я пойду в школу, потому что учиться нужно. Без учения никакого дела не сделаешь, а когда выучишься, можешь стать кем захочешь». *(Педагог-психолог выкладывает карточку с изображением человека с портфелем в руках, направляющегося к зданию [социальный мотив], с коричневым квадратиком в углу.)*

Четвертый мальчик сказал: «Я пойду в школу, чтобы получать пятерки». *(Педагог-психолог выкладывает карточку с изображением*

ребенка, который держит в руках раскрытую тетрадь [отметка], с оранжевым квадратиком в углу.)

Посмотрите, ребята, у каждого мальчика и у каждой девочки свой цвет.

А теперь я вам раздам листочки. На них нарисованы три пустых окошка. Я буду задавать вам вопросы, а вы — отвечайте и закрашивайте окошко тем цветом, которым считаете нужным.

Как вы думаете, кто из ребят прав? Выберите и закрасьте первое окошко тем цветом, которым считаете нужным. (Пауза.)

С кем из них вы хотели бы вместе играть? Выберите и закрасьте второе окошко тем цветом, которым считаете нужным. (Пауза.)

С кем из них вы хотели бы вместе учиться? Выберите и закрасьте третье окошко тем цветом, которым считаете нужным. (Пауза.)

Дети последовательно осуществляют выбор. Если в ответе ребенка недостаточно прослеживается содержание, нужно задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик (эта девочка) сказал (сказала)?" Это нужно для того, чтобы быть уверенным в том, что ребенок осуществил свой выбор исходя из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем ребенок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации на обучение свидетельствует отсутствие предпочтений (различные подходы во всех ситуациях).

Методика «Цепочка действий»(Чернокова Т.Е.)

Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагают выполнить ряд последовательных действий.

Инструкция: «Сядь за тот стол (указать, за какой именно), возьми карандаш, лист бумаги, нарисуй человека, потом положи карандаш на место, а рисунок возьми с собой и вернись ко мне».

Можно повторить инструкцию еще раз, после чего ребенка просят воспроизвести ее и приступить к действиям. Инструкция дается только до выполнения задания, по ходу выполнения действий никакие подсказки и комментарии не допускаются. Фиксируются только те, из допущенных ребенком ошибок, которые он не заметил и не исправил.

Оценка выполнения:

Отсутствие ошибок – 3

1 ошибка – 2

2 и более ошибок – 1

Вообще не выполнил задание – 0

Методика «Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?

Давай поговорим, как ты проводишь день.

3. Когда ты завтракаешь? (*Утром.*)
4. Когда ты обедаешь? (*Днём.*)
5. Когда ты ужинаешь? (*Вечером.*)
6. Для чего нужен светофор?
7. Что нужно делать, если горит красный свет?
8. Что нужно делать, если горит зелёный свет?
9. Какое сейчас время года?
10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?
11. Когда птицы выют гнезда и выводят птенцов?
12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 12.

1 блок

Основная **цель** тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.**

Задание 1

Назови то, что ты видишь на рисунках.

А. Рисунки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок, автобус, апельсин, земляника, скамейка / лавочка (лист 1).

Б. Рисунки: шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф (лист 2).

В. Рисунки: чашка, очки, чемодан, щетка, котенок, утенок, щенок, велосипед, щука (лист 3).

Г. Рисунки: майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет (лист 4).

Д. Рисунки: сковорода, кастрюля, крокодил, верблюд, воробей, дятел, трамвай, вертолет, светофор (лист 5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 44.

Задание 2

Рассмотри рисунки. Назови все предметы, изображенные в каждой рамке, одним словом.

Рисунки: земляника, малина, вишня, туфли, сапоги, ботинки, яблоко, груша, лимон, роза, ромашки, тюльпаны (лист 6).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 4.

Задание 3

Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: веник, удочка, топор, ножницы, половник, сачок, иголка швейная, лопата, карандаш (лист 7).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 9.

Задание 4

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта—свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 10.

Задание 5

Рассмотри рисунки и скажи, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта— свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно указано только общее — 1 балл, правильно указано общее и различия — 2 балла, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 10.

Задание 6

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки: бабушка **вяжет** носок, мальчик **ловит** рыбу, девочки **подметают** пол, мальчик **умывается**, тетя **поливает** цветы (лист 9).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 7

Рассмотри рисунки и покажи: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский (лист 10).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 4.

Задание 8

Какие цветы называют комнатными? Какую куртку называют детской? Какой мяч называют футбольным? Какую лампу называют настольной? Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

2 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9

Послушай предложения и ответь на вопросы:

Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать?

Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать?

Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?

Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать?

Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 10

Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе.

Пары слов: хлеб — хлебница, сахар — сахарница, корм — кормушка, велосипед — велосипедист, фокус — фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) — 1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 11

Закончи предложение:

Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свиньи живут в свинарнике, а куры живут в . Двор убирает дворник, а за садом ухаживает . Сапожник чинит сапоги, а часовщик — ... Суп из рыбы — рыбный суп, а суп из мяса — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 12

Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши этих животных.

Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака (лист12).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 13

Рассмотри рисунки и покажи, где: А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом (лист 12). Рисунки: кукла — куклы, мяч — мячи, ведро — ведра, молоток — молотки, дом — дома;

Б. чайки над водой, кошка под деревом, птица на клетке.

Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на дереве, птица в клетке, птица на клетке (лист 13).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14

Найди нужную картинку и ответь на вопрос:

Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду? Рисунки: молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги (лист 14).

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 15

Рассмотри рисунки и скажи, чем они различаются.

Рисунки:

Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру — собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры.

Кошка сидит (находится ...) на стуле — кошка сидит (прячется ...) под стулом.

Птица сидит (живет, находится ...) в клетке — птица сидит (находится, поет ...) на клетке.

Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве — кошка сидит (прячется, находится ...) за деревом (лист 15).

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 16

Послушай предложения и ответь на вопросы.

Бабушка читает книгу своим внукам.

Кому бабушка читает? Что бабушка читает? **Осенью птицы улетают на юг.**

Когда улетают птицы? Куда улетают птицы?

Лена и Катя подарили маме букет васильков.

Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос — 1 балл, правильный ответ на второй вопрос — 1 балл.

Максимальное количество баллов — 6.

3 блок

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.**

Задание 17

Повтори слова (по одному).

Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник, баобаб, милиционер.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки).
Максимальное количество баллов — 6.

Задание 18

Повтори слоги:

та-да-та; сы-сы-ши; ка-га-ка, жо-зо-жо, ма-мя-ма.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 19

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш (лист 16).

Г. Сколько звуков в слове "душ"? (правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов)

Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20

Повтори слоги с различным ударением:

Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та; Ля- ля-ля, Ля-ля-ля, Ля-ля- ля.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 6.

Задание 21

Повтори это предложение за мной с разной интонацией.

Миша / купил цветы? Миша / купил / цветы? Миша купил / цветы?

ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации — 1 балл, неправильное — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 22

Дай утвердительные ответы на вопросы.

Миша / купил цветы?

(Да, **Миша** или **Цветы купил Миша.**)

Папа / **ходил** / в магазин? (**Да, ходил.**)

Бабушка сварила / суп? (Да, суп.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 3.

