

ПРИНЯТ
Протокол Общего собрания
работников МАДОУ детский сад «Колосок»
29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом МАДОУ детский сад «Колосок»
29.08.2024 г. № 71- ОД

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МАДОУ детский сад
«Колосок»
Протокол от 29.08.2024г.
№1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
008F2C9D6DC029D4C2AEC9DF6AD1FCD03E
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК"
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

с. Тоцкое

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году)	24
1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	25
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	30
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	34
2.1.6.1. Программа «Топкое – моя малая родина» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	34
2.1.6.2. Программа «Финансовая грамотность» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	39
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением слуха и задержкой психического развития	48
2.3.1. Специальные условия для получения обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и	48

индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития	56
2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития)	61
2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития) 1. диагностическая работа; 2. коррекционно – развивающая работа; 3. консультативная работа; 4. информационно-просветительская работа.	62
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	66
2.8.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	66
2.8.2. Характер взаимодействия со взрослыми	69
2.8.3. Характер взаимодействия с другими детьми	70
2.8.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	71
2.8.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	75
2.9. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	77
2.9.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	77
2.9.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	77
2.9.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с нарушением слуха и задержкой психического развития)	92
2.9.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	95
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	96
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.2. Режим и распорядок дня	118
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	120

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
3.5. Описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы	124
3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	125
3.6.1. Перечень художественной литературы	125
3.6.2. Перечень музыкальных произведений	125
3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства	125
3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	125
3.7. Календарный план воспитательной работы	126
3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	142
3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	142
3.8.2. Ссылка на федеральную программу	142
3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	142

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Колосок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

[п.14.1, п.14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#)

["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Тоцкое – моя малая родина»	Цели: воспитание чувств патриотизма, уважения, ценностного отношения к малой родине, к родному поселку, родной природе. Приобщение детей 6-7 лет к культуре народа проживающего на территории Тоцкого района. Задачи: - продолжать пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, чувство гордости за свою малую родину; - продолжать развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, уважение к людям, организованность и чувство ответственности и долга; - продолжать знакомить с культурой народов, проживающих на территории Тоцкого района; - продолжать знакомить со спецификой трудовой деятельности сельской местности, географическими особенностями, природной средой (природных ресурсах, растительном и животном мире Тоцкого района, Оренбургской области); - взаимодействие с семьями детей для полноценной реализации задач.
«Финансовая грамотность»	Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Задачи: - понимать и ценить окружающий и предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качествами человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе

	с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Подходы:

1.Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2.Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно- ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей,способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Принципы и подходы
«Тоцкое – моя малая родина»	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, на развитие индивидуальных способностей и интегративных качеств. Программа: • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы

	соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики) • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитие дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • программа реализуется с тематикой недели основной части Образовательной программы, которая основывается на комплексно тематическом принципе построения; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и приоритетного направления ДОУ; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми • возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
«Финансовая грамотность»	Программа строится на следующих принципах: — экономической направленности в воспитании; — наглядности; — целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности; — единство воспитания, обучения и развития; — системность и последовательность. Подходы: — сочетание коллективных и индивидуальных форм работы; — гармоничного восприятия экономической культуры; — доступность; — активность

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МАДОУ детский сад «Колосок» расположен в селе Тоцкое, ул. Риммы Шершневой д. 9Б. Село Тоцкое является районным центром. Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура - 30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и 8 многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке Казахстан. Село Тоцкое – село с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МАДОУ детский сад «Колосок»: МБУ ДО «Тоцкий ДДТ», МАУ ДО «ДШИ» Тоцкого района, МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина, Тоцкая центральная районная детская библиотека, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и фонтан «Сердце Тоцкого», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 104, неполная семья – 23, многодетная – 48, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Тоцкое – моя малая родина», «Финансовая грамотность» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ детский сад «Колосок» функционирует 7 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1
- разновозрастная группа для детей 2-7 лет - 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок».

От 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно -

действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослыми способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трехлет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво,

кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль

принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы 13 взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают 14 ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-

изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, 15 умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут

заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают 17 совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться

воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пространственным. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ детский сад «Колосок» – 134 человека. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2023 г.	
	Количество	%
1 группа здоровья	72	54
2 группа здоровья	46	34
3 группа здоровья	15	11
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	1	1

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 54 %. В детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие методы: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения. Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента	Тип темперамента	Тип темперамента	Тип темперамента
холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
11%	57%	26%	6%

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (ноте, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности детей	Группы				Итого
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	-
Агрессивные	-	1	1	1	3
Тревожные	1	-	-	1	2
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	1	1	2	2	6
Итого	2	2	3	7	12

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95%

воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. Агрессия проявляется у 4 детей, как индивидуальная черта характера и как наличие внутриличностных и межличностных конфликтов. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации, проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие - задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным полное овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной

активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, учитываемые в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
 - преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
 - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
 - ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; –снижение работоспособности;
 - повышенная истощаемость;
 - неустойчивость внимания;
 - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
 - расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
 - более низкий уровень развития восприятия;
 - отставание в развитии всех форм мышления;
 - недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.
- Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:
- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
 - в формировании обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти), - в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
 - в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
 - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших детей)

Позднооглохшие дети, потеряв слух, но сохранив речь, имеют определенные преимущества в психическом развитии по сравнению с врожденно глухими или ранооглохшими. На степень сохранности речи этих детей влияет ряд факторов: время наступления глухоты, условия роста и развития ребенка, уровень остаточного слуха, качество работы по развитию речи ребенка.

Слабослышащие (тугоухие) дети в настоящее время составляют значительную часть детей с нарушениями слуха. В отличие от глухих детей они обладают остаточным слухом, который могут достаточно эффективно использовать в процессе обучения, для общения с окружающими и познания действительности. На основе слухового восприятия речи такие дети овладевают ограниченным речевым запасом, который вводят в практику общения. Однако устная речь у слабослышащих детей при выраженной тугоухости может успешно развиваться только в условиях специального обучения. Речевое развитие слабослышащих детей во многом зависит от индивидуальных особенностей: активности, сообразительности, самостоятельности.

Невыраженные степени тугоухости не всегда своевременно замечаются окружающими. Недооценка дефекта развития может вызвать неправильную реакцию у родителей, учителей и сверстников. Речевые затруднения ребенка иногда воспринимаются окружающими как рассеянность, невнимание и даже тупость. Его ругают, а иногда и наказывают за упрямство, неграмотность, лень, не понимая истинных причин видимых отклонений. В результате такое неправильное отношение к ребенку вызывает у него отрицательное поведение: нерешительность, плаксивость, замкнутость, неуверенность, раздражительность, негативизм. В связи с этим обязательным условием успешного развития слабослышащего ребенка является правильно организованное воспитание. Речь окружающих, обращенная к такому ребенку, должна отличаться четкостью, громкостью, образцовой дикцией.

Развитие психики слабослышащего ребенка протекает с отклонениями от обычной нормы. Дело не только в том, что ребенок плохо слышит, т. е. имеет физический недостаток, но и в том, что этот недостаток привел к нарушению многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка, у которого сформировались только зачатки речи, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно- абстрактному. Другие стороны психики в своем становлении у этого ребенка не испытывали того решающего воздействия со стороны речи и отвлеченного мышления, которое имеет место в норме. Это относится прежде всего к сфере восприятия, в том числе к дефектному слуху: он не стал в полной мере речевым слухом.

Общие рекомендации по организации и созданию условий в работе с данной категорией детей. Особые образовательные потребности различаются у детей с нарушением слуха разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушением слуха, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования);
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, не только через содержание образовательных областей, но и внеурочной деятельности;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения детей с нарушениями слуха с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

➤ необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

➤ следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательных задач.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, включая:

➤ условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

➤ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

➤ преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

➤ целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

➤ применение в устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий детей с нарушениями слуха.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок- инвалид. В группе комбинированной направленности 6-7 (7) лет.

Ребенок- инвалид 7 лет имеет ограничения в способности к общению (первая), в способности к ориентации (первая), в способности к обучению (первая).

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии сокружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д. Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение. Речевое развитие. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, голос слабо- модулированный, грамматические категории и связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Тоцкое – моя малая родина»

Программа «Тоцкое – моя малая родина» разработана самостоятельно педагогами, направлена на развитие детей 6- 7 лет с учетом:

➤ специфики региона (национально – культурной принадлежности воспитанников, особенностей культурного наследия с. Тоцкое и Оренбургской области, природно- климатических, сезонных и экологических особенностей региона);

➤ дополнения содержания образовательной области Познание авторской программой, расширяющими и углубляющими содержание этой области, которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогов и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, селу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Учитывая специфику многонационального населения села, района и области, разнообразия культурных традиций народов, живущих на территории региона, педагогическим коллективом было принято решение о разработке данной программы.

Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Значение регионального компонента в изучении дошкольниками и истории края и нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родины начинается у ребенка с любви к семье, самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Программа «Точное – моя малая родина», ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Дети в возрасте 6-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 6-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение с взрослым. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с

разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

Финансовая грамотность»

Программа направлена на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: «Финансовая грамотность». Программа для детей 5-7 лет, разработана Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе организации занятий.

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становления ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

В 5 лет познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются основные направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, с помощью логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени.

Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

п. 15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Тоцкое – моя малая родина»	Результатом усвоения содержания образовательной программы является развитие следующих качеств: <u>Интеллектуальные:</u> ➤ проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом; • имеет представление о культуре, традициях, промыслах Тоцкого района, о замечательных людях прославивших родной край; ➤ владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми (газ); ➤ знает название своего села, символику (флаг, герб), достопримечательности; ➤ интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, задумывается о его будущем. <u>Физические:</u> ➤ отражает свои впечатления о Тоцком районе, селе Тоцкое в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; ➤ участвует в событиях, жизни детского сада, села (участие в организации мини-музея «Люби и знай, родной свой край», в праздновании «Дня села»); ➤ ориентируется в ближайших к детскому саду и дому улицах, центральных улицах села, соблюдает правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее, в местах отдыха сельчан). <u>Личностные:</u> ➤ проявляет заботу о близких; ➤ любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, селе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); ➤ проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям; ➤ выражает позитивное отношение к пожилым жителям села; ➤ эмоционально отзывается на красоту родного края.

«Финансовая грамотность»	В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. В результате освоения Программы дети: ➤ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); ➤ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; ➤ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); ➤ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); ➤ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; ➤ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; ➤ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; ➤ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; ➤ бережно, рационально и экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); -следует правило: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; ➤ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; ➤ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); ➤ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; ➤ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; ➤ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; ➤ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушки; ➤ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; ➤ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
--	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

7-8 лет	Дети с двусторонней тугоухостью. ➤ у ребёнка формируется устойчивое слуховое внимание; развивается возможность вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда; ➤ развивается интонационная выразительность, модуляции голоса, длительный речевой выдох; ➤ расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность; ➤ ребёнок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ➤ узнает по словесному описанию знакомые предметы; ➤ сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее выделяемым признакам; ➤ понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов; именительного, родительного, ➤ дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформляет согласные звуки : [п], [б], [м], [н], [т],[д], [к], [г], [х], а также гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и]; ➤ воспроизводит ритмико-интонационную структуру двух-, трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; ➤ верно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; ➤ использует в речи простые нераспространённые предложения; усваивает употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои, моё в сочетании с сущ. муж. и женс. рода.; ➤ умеет образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ➤ выделяет гласный звук из ряда звуков, на фоне одно- и двухсложных слов; ребёнок усваивает наиболее доступные антонимические отношения.
7 лет	Дети с задержкой психического развития. Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса. Целевые ориентиры для детей с ЗПР: ➤ соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа; ➤ производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»; ➤ осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и

	изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом; ➤ называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро; ➤ умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия; ➤ составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; ➤ делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами

Ребенок- инвалид 7 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (первая), в способности к ориентации (первая), в способности к обучению (первая).

Формировать навыки общения и речи	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, расширяет пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования слов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;	Свободно ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: Владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; Сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.

Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление и речь; совершенствовать моторные функции.	Проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение; Выполняет элементарные логические задачи; Развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма; Устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания
--	---

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ д/с «Колосок» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- сформировано
- не сформировано
- на этапе формирования

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Финансовая грамота»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Точное- моя малая Родина»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 2 лет до 3 лет

п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 3 лет до 4 лет.

п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 4 лет до 5 лет.

п.18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 5 лет до 6 лет.

п.18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 6 лет до 7 лет.

п.18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 3 лет до 4 лет.

п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 4 лет до 5 лет.

п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 5 лет до 6 лет.

п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 6 лет до 7 лет.

п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

П.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 2 лет до 3 лет.

п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 3 лет до 4 лет.

п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 4 лет до 5 лет.

п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 5 лет до 6 лет.

п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 6 лет до 7 лет.

п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

П. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в

совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 2 лет до 3 лет.

п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 3 лет до 4 лет.

п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 4 лет до 5 лет.

п. 22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 5 лет до 6 лет.

п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 6 лет до 7 лет.

п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

п.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Тоцкое – моя малая родина» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «Тоцкое- моя малая родина» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Тоцкое - моя малая родина» реализуется с учетом национально - культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Тоцкого района, Оренбургской области.

Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования. Цель, которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Педагоги ДОУ создают широкие возможности для обогащения представлений о родном крае. Дети ДОУ знакомятся с музеем с. Тоцкое, заочно с музеями г. Оренбурга. Приобщение детей к истокам народного промысла носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами.

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Рекомендации для педагогов по реализации программы:

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, края со всей страной.

С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования.

Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно - развивающей среды. Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.

Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.

Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор части Программы, формируемой участниками образовательного процесса «Тоцкое - моя малая родина», обусловлен необходимостью решения проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Программа реализуется с учетом национально-культурных, социокультурных, климатических условий и спецификой географического расположения села.

Национально-культурные: при организации образовательного процесса в ДОУ учитывается принадлежность детей к разным национальностям, имеющие национальные и культурные традиции, которые проживают на территории Тоцкого района. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г Богославец О.И Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей.

Социокультурные: особенности Тоцкого района также не могут не сказаться на содержании воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (работники сельского хозяйства), что отражено в части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Климатические: погодные условия связанные с особенностями степной природы(жесткость погоды за счет сильных ветров, низкие температуры в зимний период и высокие температуры в летний период).

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении части Программы формируемой участниками образовательных отношений, воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности людей проживающих на территории Тоцкого района.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: - сбор коллекций, - прогулки по экологической тропе ДОО, - акции, проекты по краеведению. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по ДО, - экскурсии по близлежащим улицам, - посещение парка, школы, детской библиотеки, посещение памятных мест.
	- беседы «Улицы моего села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»; - беседа «Главные символы большой и малой Родины»; - выставки, конкурсы. Ознакомление с прошлым родного края: - посещение музея, - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края, - символика Тоцкого района
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с изобразительным искусством Оренбургского края: - рассматривание репродукций картин художников г.Оренбурга, Тоцкого района, - ознакомление с народным творчеством: Оренбургский пуховый платок, народная игрушка, - гимн Тоцкого, - творческие проекты, - посещение выставок, историко – краеведческого музея, - развлечения, досуги на краеведческом материале.

Речевое развитие	- игры – путешествия по родному краю, - виртуальные экскурсии, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, - легенды, мифы родного края, - чтение стихов, рассказов,
Физическое развитие	- встреча со спортсменами Тоцкого района, - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», - неделя здоровья в ДОУ (с участием родителей), - участие детей в соревнованиях с детьми других детских садов района, - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях района («Кросс наций», «Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья»).
Социально – коммуникативное развитие	- сюжетно – ролевая игра «Фермеры», - рассматривание фотографий, картинок о труде людей Оренбургской области, Тоцкого района, - беседа «Профессии моих родителей»

Месяц	Непосредственная образовательная деятельность	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	«Познавательное развитие» 1.«Тоцкий край степной» 2.«Разнообразный труд людей Тоцкого района». 3.«Хлеборобы». 4.«Профессия нефтяник».	1. Знания о месторасположении поселка, его ландшафте, особенностях степи. 2. Воспитывать уважение к труду различных профессий, воспитывать гордость за трудовые достижения людей нашего района. 3. Расширять представление детей о труде хлебороба, разъяснять значимость, важность труда для нашего района. 4. Знакомить с профессией «нефтяник», спецификой работы для нашего района.	<u>Подвижные игры:</u> Казахская народная игра: «Орамая». Татарская народная игра: «Хлопушки». «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра:</u> «От зернышка до булочки» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том как выращивают хлеб; воспитывать уважение к профессии хлебороб, одной из главных профессий в сельском хозяйстве. <u>Экскурсии:</u> - к лесополосе. «Социально-коммуникативное развитие» <u>Трудовой десант</u> «Я люблю свое село» Цель: вносить посильную помощь в благоустройстве поселка, преобразовать, сохранять чистоту, красоту поселка.
Октябрь	«Познавательное развитие» 1. Земные кладовые Оренбуржья». 2. «Животный мир нашего района» 3. «Красная книга Оренбуржья» 4. «Лекарственные растения»	1. Знакомит детей с природными ресурсами Оренбургской области. 2. Расширять представления о животном мире Тоцкого района. 3. Знакомить с понятием «Красная книга», воспитывать желание беречь и сохранять природу родного края. 4. Знакомить с лекарственными растениями Тоцкого района»	«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Казахская народная игра: «Кыз – куу». Русская народная игра: «Горелки». «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра:</u> «Кем быть?» Цель: закреплять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда, воспитывать уважение к труженикам села. <u>Рассматривание карты</u> Тоцкого района. Цель: обратить внимание на месторасположение нашего района, площадь, населенные пункты. Закреплять понятия – район, область. «Художественно – эстетическое развитие» <u>Конструктивная деятельность</u> «Заправочная станция»
Ноябрь	«Познавательное развитие» 1. «Традиции и быт различных национальностей» 2. «Быт и традиции разных народов, проживающих в нашем районе» 3. Опасные природные явления на территории Тоцкого района «Художественно – эстетическое развитие» 4. Фольклорный праздник	1. Воспитывать уважение к традициям разных народов (татары, чуваш, армяне). 2. Знакомство с традициями и бытом армянского народа. 3. Формировать понимание опасности природных стихийных явлений. Стимулировать изучение способов обеспечения своей безопасности в экстремальных ситуациях. 4. Закрепить знания детей о традициях и быте татарского, украинского, мордовского народа.	«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Татарская народная игра: «Тюбетейка – невидимка» «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра:</u> «Умные машины» Цель: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают различные машины – выделить машины которые используют в работе нашего района, соотносить орудия труда с профессией людей. <u>Рассматривание коллекции</u> «Полезные ископаемые» Знакомит с полезными ископаемыми Оренбургской области.
Декабрь	«Познавательное развитие» 1.«Символика	1. Знакомство с символикой Оренбургской области. Сравнение с символикой	«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Мордовская народная игра: «Серый волк»

	Оренбургской области» 2. «Экскурсия по г. Оренбургу (виртуальная прогулка)» 3. Викторина «Маленькое Тощкое» «Художественно –эстетическое развитие» 4. «Скульптура и Оренбургские художники»	Тощкого района. Знакомство с областным центром (г.Оренбург), его достопримечательностями. 3.Закреплять знания о родном поселке, районе, воспитывать уважение к людям разных национальностей, профессий. 4.Вызвать интерес к культурным памятникам, скульптурным композициям г. Оренбург. Знакомство с 2.творчеством скульптора Н. Петиной.	Украинская народная игра: «Гуськи» «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра:</u> «Охотник» Цель: упражнять детей в умении классифицировать и называть животных,птиц присущих нашему климату, рыб. «Художественно- эстетическое развитие» <u>Конструктивная деятельность</u> «Дом культуры»
Январь	«Познавательное –развитие» 1.Храмовая архитектура. Церковь. «Художественно –эстетическое развитие» 2.Конструирование «Церковь»	1.Формировать элементарные представления об истории родного поселка, через знакомство с храмовой архитектурой. 2.Формировать интерес к храмовой архитектуре через конструктивную деятельность. Передавать свои впечатления через увиденное.	«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Татарская народная игра: «Завязанный платок». «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра:</u> «Да – нет» Цель: учить детей мыслить логично, называть достопримечательности поселка, характерные особенности района. <u>Беседа с детьми на тему «С газом нешутят»</u> Формировать представления об опасных для человека ситуациях с газом, способах поведения при обнаружении утечки газа (на улице, в помещении).
Февраль	«Социально –коммуникативное развитие» 1.«Знаки на наших дорогах» «Художественно –эстетическое развитие» 2.Художники наше горайона «Физическое развитие» 3. Занятие «Олимпийцы среди нас» 4.Спортивный праздник «Папа, мама,я - спортивная семья»(с родителями)	1.Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожные знаки нашего села. 2.Продолжать развивать интерес к искусству родного района, знакомить с произведениями художников. 3.Знакомить детей с достижениями спортсменов Тощкого района, Оренбургской области. Стремиться к спортивным достижениям. 4.Закреплять понятие «олимпиада». Олимпийцем может стать каждый, гордостью своего района.	«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Украинская народная игра: «Горелки» «Познавательное развитие» <u>Рассматривание альбома</u> «Олимпийцы среди нас» <u>Дидактическая игра:</u> «Кто что делает» Цель: закреплять знания о сельскохозяйственном труде Тощкого района. <u>Прогулка по улицам села.</u> «Художественно– эстетическое развитие» <u>Аппликация</u> «Детский сад мой второй дом»Цель: воспитывать уважительное отношение к работникам ДОУ, умение видеть красоту, необычность детского сада.
Март	«Познавательное развитие» 1.«Кто такие казаки?» 2.«Мы защитники природы» «Художественно –эстетическое развитие» 3.Достопримечательн	1.Познакомить с понятие – казачество. Развивать интерес к истории родного края. 2.Беречь природу родного края, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	«Физическое развитие» <u>Подвижная игра:</u> Русская народная игра: «Монах» «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра:</u> « Что кому?» Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей Тощкого района, воспитывать интерес к труду взрослых. <u>Экскурсия в краеведческий музей.</u>

	ости нашего села (конструктивная деятельность) 4.Ручной тру д «Народные куклы»	Закреплять знания о достопримечательностях нашего села через конструктивную деятельность. 3.4.Проявлять творческое проявление детей в оформлении поделки передавая национальный колорит.	«Художественно – эстетическое развитие» <u>Рисование «Мой дом»</u> Цель: воспитывать уважительное отношение к родной улице, своему дому. <u>Чтение произведений</u> Оренбургских авторов. Цель: продолжать знакомить с авторами Оренбуржья, помочь прочувствовать красоту родного края через выразительность языка произведений, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
Апрель	«Художественно –эстетическое развитие» 1. Сюжетное рисование «Природу буду я беречь!» 3. «Знакомство с творчеством Тоцкого народного хора» «Познавательное развитие» 1. Весенние заботы хлеборобов (создание макета) «Физическое развитие» 2. Развлечение «Тоцкие спортсмены»	1. Развивать умение видеть красоту природы родного края, его необычность. 2. Приобщать к музыкальной культуре села, воспитывать художественно – эстетический вкус. Обратит внимание на своеобразность русских народных костюмов. 3. Участвовать в создании макета, применять полученные знания о труде хлеборобов. 4. Расширять представление о здоровом образе жизни. Показывать необходимость занятий спортом.	«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Чувашская народная игра: «Продаем горшки» Татарская народная игра: «Круговой» «Познавательное развитие» <u>Словесная игра:</u> «Коршун» Цель: расширять и уточнять представления детей о птицах характерных для Тоцкого района, повадках. <u>Трудовой десант</u> «Санитарный день». Цель: воспитывать желание помогать взрослым в благоустройстве детского сада, села <u>Экскурсия:</u> - на луг; - на реку «Художественно – эстетическое развитие» <u>Прослушивание песен,</u> музыкальных произведений в исполнении воспитанников ДШИ. Цель: Приобщать к музыкальной культуре села, воспитывать художественно – эстетический вкус
Май	«Познавательное развитие» 1.Детский проект «Защитники нашей малой родины» 2.«Герои ВОВ – наши земляки» 3.КВН «О Тоцком знаю все!»	1. Поддерживать интерес детей к событиям, которые происходили много лет назад. 2. Воспитывать чувство гордости за земляков, принимавших участие в ВОВ. Знакомить с понятием – награда. 3. Развивать интерес к родному селу, воспитывать любовь к его прошлому и настоящему. Закреплять полученные знания.	«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Русская народная игра: «Аленушка и Иванушка» «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра:</u> «Охотник и пастух» Цель: упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных, характерных для Тоцкого района. <u>Экскурсия:</u> в парк «Победы»

Тематическое планирование

2.1.6.2 Программа «Финансовая грамотность» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Программа «Финансовая грамотность» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей (см. стр. 25).

Программа дошкольного образования «Финансовая грамотность» предусматривает организацию детской жизни в трех формах: занятия как специальная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, свободное время, предусмотренное в детском саду в течение дня. Задачи образовательной работы с дошкольниками решаются интегрировано в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в их самостоятельной

деятельности.

Программа дошкольного образования «Финансовая грамотность» реализуется с детьми 5- 7 лет, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание Программы состоит из 4 разделов: «Труд продукт (услуга)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Подробное описание разделов представлено в содержательной части Программы

«Финансовая грамотность».

При реализации образовательной Программы в образовательном процессе педагоги используют следующие формы, способы и средства:

Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровые тренинги;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

Методы и приёмы:

- упражнения
- создание воспитывающих ситуаций
- рассказ
- использование примера
- обращение к личному опыту
- этические беседы
- сюжетно-ролевые игры
- познавательная игровая трудовая коммуникативная деятельность детей

Условия для успешной реализации Программы:

- обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- использование разнообразного методического материала по программе.

Средства реализации Программы:

- занятие - как обязательное средство реализации программы;
- совместная деятельность педагога с детьми по темам программы. Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;
- работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;
- для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий для разных возрастных групп.

Тематическое планирование «Финансовая грамотность»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
------	------	--------------	-------------------------

1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)			
Раздел 1. Потребности (4 часа)			
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)			
6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар (5 часов)			
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)			
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет. (5 часов)			

20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги семье Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	Диагностика по итогам изучения Базового модуля «Финансовая азбука»	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)			
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
29	Тема 2.4. Мир профессий транспорта	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.6. Повар – вкусная профессия	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
32	Тема 2.7. Профессии модного мира	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	Тема 2.8. Профессии важнее на свете не бывает	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	Тема 2.9. От купца до продавца	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, Изобразительная деятельность
35	Тема 2.10. Программист – великий волшебник	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, Дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
37	Тема 2.12. На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок

38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)			
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
43	Тема 3.3. Для чегородители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	Тема 3.4. Жители кошелка	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение творческая изобразительная деятельность
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Рассказ, дидактическая игра
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Рассказ, дидактическая игра
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)			
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
61	Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
62	Тема 4.7.Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
64	Тема 4.9.Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобоба	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
71	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
	Итого	72	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

п 23. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра- эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно - исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини- викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследованиепредметов и игрушек подражательное упражнение игра- имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культурыУчебно- наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирова нного	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно- наглядные пособия атрибутыдля подвижных игр музыка

	самостоятельная деятельность детей	движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика беседы чтение литературы объяснение указание рассмотрение иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники(4-5 лет)	упражнения метод круговой тренировки	
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Топкое – моя малая родина»	Групповая	Беседа рассуждение Разбор проблемных ситуаций, творческие задания, рассказывание нравственных сказок	Словесные наглядные, практически е, игровые	-Учебно наглядные пособия. -Художественная литература. -Настольно-печатные игры. -Дидактические игры.

«Финансовая грамотность»	Групповая, подгрупповая индивидуальная. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность	Беседа рассуждение Разбор проблемных ситуаций, творческие задания, рассказывание нравственных сказок	Словесные наглядные, практически е, игровые	- Учебно-наглядные пособия. - Художественная литература. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры.
---------------------------------	---	--	---	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением слуха и задержкой психического развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Специальные условия для получения обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Демьяненко А.В.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Голышкина О.А.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы

и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки»,

«Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец»,

«Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик»,

«Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в

данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Ребенок - инвалид, посещающий группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Для ребенка - инвалида, посещающий группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план ребенка - инвалида включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Специалисты ДООУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие

воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2014. – 279 с.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
8. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
10. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно – методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В комбинированной группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Для ребенка-инвалида, посещающий группу комбинированной направленности детей 5-6, 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем. Педагог-психолог проводит занятие «Сенсорное развитие» раз в неделю по вторникам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по понедельникам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю. Для ребенка – инвалида, посещающего группу комбинированной направленности детей 3-4, 5-6, 6-7 лет, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем. Педагог-психолог проводит занятие «Познавательное развитие» раз в неделю по пятницам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по средам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью

элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности детей.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития. Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков. На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия.

На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха)

В группе комбинированной направленности 6-7 лет воспитывается 1 ребенок 7 лет имеющий нарушения слуха III степени тугоухости. В нашей стране наибольшее распространение получила классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.

Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до 75-80 децибелл. Устанавливается три степени тугоухости в зависимости от среднего арифметического потери слуха в области речевого диапазона частот (500, 1000, 2000, 4000).

По классификации Л.В. Неймана (1961): - слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц, могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

I степень – не превышает 50 дБ;

II степень – от 50 до 70 дБ;

III степень – более 70 дБ;

- глухие дети, в зависимости от объема воспринимаемых частот, относятся к одной из 4 групп:

I группа – 125–250 Гц;

II группа – 125–500 Гц;

III группа – 125-1000 Гц;

IV – 125-2000 Гц и выше.

Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ. По международной классификации (1988) в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяют 4 степени тугоухости и глухоту: I степень – 26–40 дБ; II степень – 41–55 дБ; III степень – 56–70 дБ; IV степень – 71–90 дБ; Глухота – более 90 дБ.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения. Тугоухостью называется такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи. Однако восприятие речи при помощи слуха, хотя бы и в специально создаваемых условиях (усиление голоса, приближение говорящего непосредственно к уху, использование звукоусиливающих приборов и т.д.), все-таки возможно. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Большая или меньшая ограниченность словарного запаса слабослышащего ребенка сопровождается неправильным пониманием значений слов и неправильным их употреблением. Для произношения слабослышащих детей весьма характерны общая смазанность артикуляции. Голос слабослышащего обычно глухой, интонация обедненная, малоразвита и невыразительна. В произношении слабослышащих детей обнаруживается характерное смешение звуков: звонких с глухими, шипящих со свистящими, смычных п, т, к между собой, твердых с мягкими, аффрикат ц, ч с одним из звуков, их составляющих. Отмечается также замена свистящих с, з взрывными т, д и др. Характерно, что в процессе обучения слабослышащие дети сравнительно легко усваивают произношение звуков, но не всегда правильно употребляют их в словах. Грамматический строй речи слабослышащих детей так же, как правило, нарушен. Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние

смысловые отношения. До конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер. В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в 7 неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. У дошкольников с нарушением слуха наблюдается неадекватное формирование психологического опыта, вызванное сенсорным нарушением, отставание в сроках формирования психических функций и качественные отклонения в развитии психической деятельности в целом. У детей дошкольного возраста – как глухих, так и слышащих – ведущим видом внимания оказывается непроизвольное внимание, которое вызывается яркими, новыми объектами. Для детей с нарушением слуха характерно более позднее становление высшей формы внимания – произвольного и опосредованного. Это обусловлено отставанием в развитии речи, которая способствует организации и управлению собственным поведением. Особенности в развитии внимания детей с нарушением слуха связаны с тем, что для них большее значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Образная память у глухих детей так же, как у слышащих, характеризуется осмысленностью. При запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти отстают от нормально слышащих сверстников, например хуже запоминают места расположения предметов. Сами изображения предметов глухие дети запоминают неточно, легче смешивают образы сходных предметов. Наглядное мышление у детей с нарушениями слуха развивается с большими отклонениями от нормы, отстает и видоизменяется из-за отставания или недоразвития речи. Мысленное оперирование образами, их переработка у глухих детей идет сложнее, чем у нормально слышащих. В развитии личности, в частности самосознания и самооценки у детей с нарушением слуха наблюдаются те же стадии, что у слышащих, но переход от одной стадии к другой совершается на два-три года позже. У глухих детей 3-4 лет отмечается низкий интерес к окружающему. Но постепенно под влиянием педагогов дети начинают проявлять интерес к предметам, проявляют желание познакомиться с их качествами, назначением, названием. У детей преобладает интерес к внешней стороне предмета. Особенно привлекает детей все то, что находится в движении (движущиеся игрушки, насекомые, животные, работа людей, машин). Таким образом, в среднем дошкольном возрасте у глухих детей начинают обнаруживаться познавательные интересы, хотя довольно поверхностные. Особенный и довольно ранний интерес в связи с обучением речи у глухих детей возникает к слову, его буквенному составу. К 6-7 годам круг интересов глухих детей значительно расширяется. Их внимание начинают привлекать книги. У детей появляется интерес к временной организации жизни, к причинам явлений. Интерес старших дошкольников становится более стойким и тесно связан с деятельностью.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

В группе комбинированной направленности 6-7 лет воспитывается 1 ребенок 7 лет имеющий задержку психического развития.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота,

ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от сверстников без особенностей развития, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, таким образом своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В Стандарте отмечается, что образовательная и коррекционная работа в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей.

Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, речевыковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционноразвивающей работы с ребенком с ЗПР. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционноразвивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, личностной, речевой сфере.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путём реализации в образовательном процессе интеллектуальнопознавательной технологии.

5. Развитие духовно-нравственной культуры дошкольников, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

6. Развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщения их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

Количество детей в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с задержкой психического развития.

Направления в работе с детьми с ЗПР

- воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка дошкольника; - воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;

- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;

- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

2. обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития)

В образовательной практике МАДОУ детский сад «Колосок» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет.

Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития)

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

Дни недели Группы		I младшая группа «Ягодка» Группа раннего возраста «Росинка»	II младшая группа «Капелька»	Средняя группа «Сказка»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная группа «Ромашка»
понедельник	I пол. дня	09.30-09.40 ФЦКМ 09.50-10.00 Физическая культура	09.00-09.15 Физическая культура 09.25-09.40 Развитие речи/обучение грамоте	09.00-09.20 ФЦКМ 09.30-09.50 Музыка	09.00-09.25 ФЦКМ 09.50-10.15 Физическая культура	09.00-09.30 ФЦКМ 09.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка
	II пол. дня				15.05-15.30 Финансовая грамотность	
вторник	I пол. дня	09.30-09.40 Развитие речи 09.50-10.00 Физическая культура	09.00-09.15 ФЦКМ 09.25-09.40 Музыка	09.00-09.25 Физическая Культура 09.30-09.50 ФЭМП	09.00-09.25 обучение грамоте 09.50-10.15 Музыка	09.00-09.30 ФЭМП 09.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура
	II пол. дня				15.05-15.30 Рисование	
среда	I пол. дня	09.30-09.40 Музыка 09.50-10.00 ФЭМП	09.00-09.15 Физическая Культура 09.25-09.40 ФЭМП	09.00-09.20 Развитие речи/обучение грамоте 09.30-09.50 Физическая Культура	09.00-09.25 ФЭМП 09.50-10.15 Физическая Культура	09.00-09.30 ФЭМП 09.40-10.10 Программа «Точное-моя малая родина» 10.25-10.55 Музыка
	II пол. дня				15.05-15.30 Рисование	
четверг	I пол. дня	09.30-09.40 Физическая Культура 09.50-10.00 Лепка	09.00-09.15 Лепка/аппликация 09.25-09.40 Музыка	09.00-09.20 Физическая Культура 09.30-09.50 Рисование	09.00-09.25 Развитие речи 09.50-10.15 Музыка	09.00-09.30 Развитие речи 09.40-10.10 Финансовая грамотность 10.20-10.50 Физическая культура
	II пол. дня					
пятница	I пол. дня	09.30-09.40 Музыка 09.50-10.00 Рисование	09.00-09.15 Физическая Культура 09.25-09.40 Рисование	09.00-09.20 Лепка/аппликация 09.40-10.00 Музыка	09.00-09.25 Лепка/аппликация 09.50-10.15 Физическая культура (на прогулке)	09.00-09.30 Обучение грамоте 09.40-10.10 Лепка/аппликация 10.25-10.55 Физическая культура (на прогулке)
	II пол. дня					

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
[п.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об](#)

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через: - программы «Тоцкое – моя малая родина» и «Финансовая грамотность» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Тоцкое – моя малая родина» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием средств патриотического воспитания.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Финансовая грамотность» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает элементарные общепринятые нормы и правила экономического воспитания. Буквально с первых шагов обучения освоение экономики превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. При этом активно используются игровые приемы, педагогические ситуации, настольно-печатные развивающие.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Поддержка детской инициативы
«Тоцкое – моя малая родина»	Программа направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в знакомство с родным селом и родной странной, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно следственные отношения, участие в досугах, участие в проектной деятельности.
«Финансовая грамотность»	Воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала для коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации образовательных Программ, разработанных участниками образовательных отношений самостоятельно («Годокое – наш край родной») являются:

- информирование членов семьи о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение членов семьи к участию в проектной деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- привлечение членов семьи к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в детском саду и реализации их в повседневной жизни.
- привлечение членов семьи к совместной деятельности с детьми: изготовление альбомов, атрибутов для игр;
- разучивание стихотворений, песен;
- посещение памятных мест и достопримечательностей села;

- привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов, альбомов;
- трудовой десант «Любимое село Тоцкое».

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога психолога, кабинет логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую

моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Достопримечательности села», «Моя улица» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Тоцкого района: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Тоцкого района. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры –

«развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная площадка, баскетбольный щит. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах

оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают

моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социальнокоммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Тоцкое – моя малая родина» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» имеются картотеки игр, демонстрационный материал.

2.8.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

2-3 года. Эмоционально – практическая.

В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, каких использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года Ситуативно – деловая.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта.

В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет Внеситуативно – познавательная.

Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

5-7 лет Внеситуативно – личностная.

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Тоцкое моя малая родина», 6-7 лет. Ситуативно - деловая

Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно - познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.

Программа «Финансовая грамотность», 5-7 лет Внеситуативно – личностная

Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении совместной деятельности со взрослым.

2.8.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить

с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2-3 года Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике.

Общаясь на равных, дети стремятся заинтересовать собой изобретают, разные способы привлечения к себе внимания, демонстрируют друг другу свои умения, чутко отзываются любое действие сверстника стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.

Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому, и правильному и не правильному.

3 4 года Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4– 5 лет Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются

объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5 – 6 лет Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила, пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется

высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям

понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных

произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое,

личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально- ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общениевоспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ детский сад «Колосок» и МАОУ Тоцкая СОШ № им. А.К. Стерлюхина.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка(деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;

- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами

осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных 206 детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.9 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п. 29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Основные характеристики МАДОУ д/с «Колосок»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между

людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ детский сад «Колосок», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

– Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

– проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно по понедельникам. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг

«День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы».
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама,

папа, я – спортивная семья», «Кросс наций», «Веселые старты»; - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы, туристические прогулки
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» находится в типовом здании, по адресу с. Тоцкое, пер. Риммы- Шершневой 9 Б в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится МАУ ДО «ДШИ» Тоцкого района, МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская районная библиотека, МАУ ДО «ДШИ» Тоцкого района, ОГИБДД по Тоцкому району.
Воспитывающая среда образовательной организации.
Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально – ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеется образовательная зона «Подворье», где дети развивают знания о домашних животных. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников

(организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

- Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительские комитеты групп;

- Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

- Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

- которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

- Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

	установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
«Тоцкое – моя малая родина»	Цели: воспитание чувств патриотизма, уважения, ценностного отношения к малой родине, к родному поселку, родной природе. Приобщение детей 6-7 лет к культуре народа проживающего на территории Тоцкого района. Задачи: - продолжать пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, чувство гордости за свою малую родину; - продолжать развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, уважение к людям, организованность и чувство ответственности и долга; - продолжать знакомить с культурой народов проживающих на территории Тоцкого района; - продолжать знакомить со спецификой трудовой деятельности сельской местности, географическими особенностями, природной средой (природных ресурсах, растительном и животном мире Тоцкого района, Оренбургской области); - взаимодействие с семьями детей для полноценной реализации задач.
«Финансовая грамотность»	Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Задачи:

	- понимать и ценить окружающий и предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качествами человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок к школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группы оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо

фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- «Встречи с интересными людьми»; педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев»;

- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ детский сад «Колосок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

- праздники «Праздник правильной речи», «День рождения звука» тематические утренники;

- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября по ноябрь, с участием воспитателей,

педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

События

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>				
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		

Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!	Тематическая Беседа «1 сентября-День знаний!	Развлечение «День знаний»
				Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе	
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!» Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
				Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
Январь	Тематический день «День здоровья» Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны				
Март	Музыкальный праздник «8 марта» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы Тематический день «День здоровья» Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ				

Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг
				Конкурс военной песни Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.	
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «День Победы»	Тематическое мероприятие «День Победы» Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна «Вальс победы» Проводиться на улице по традиционному сценарию в военной форме.	
				Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.	
Июнь					Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище
	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
июль	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника				
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

п. 29.3.5.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в музей), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
п. 29.3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Тоцкое – моя малая родина» имеются картотеки игр, демонстрационный материал. Также для реализации программы «Тоцкое – моя малая родина» оборудован патриотический уголок, в котором имеются Государственная символика, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей села Тоцкое, книги о селе Тоцкое, художественная литература: стихи, рассказы, сказки Тоцких поэтов и т.д.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование. Свободный выбор игрового материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы (деньги, касса, банкомат и т.д.).

Социальное партнерство

п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальные партнеры	Содержание работы
МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина	Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ	Сдача норм ГТО
Тоцкая центральная районная детская библиотека	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
МАО ДО «ДШИ» Тоцкого района	Музыкальные гостиные, совместные концерты, конкурсы, театральные постановки, выставки
РДК «Юбилейный»	Концерты, выставки
Музей	Беседы, экскурсии, выставки

2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с нарушением слуха и задержкой психического развития)

Организационный раздел Программы воспитания. (**п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ детский сад «Колосок»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

- устав МАДОУ детский сад «Колосок»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Тоцкое;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Тоцкое;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Тоцкое;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДООУ;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ детский сад «Колосок» <http://madou-kolosok.ucoz.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации

обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Тоцкое – моя малая родина», «Финансовая грамотность» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.9.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет дополнительных услуг);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.03.2020 года № 56.06.01.000.М.000036.03.20 выданная западным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002029 от 29.06.2017 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 8 групповых площадок, 2 спортивные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ детский сад «Колосок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds-kolosok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми:

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

1	Музыкальный зал совмещен физкультурным	Стенка мебельная, пианино, фортепиано, мультимедиапроектор, домашняя аудиосистема, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, ноутбук, принтер, макет деревенского домика, спортивное оборудование.
2	Рабочее место учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска демонстрационная, раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.
3	Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, стол «Песок, вода» тумба для пособий, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
4	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте https://ds-kolosok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelno-go-protssesa/

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения осуществляется учреждением здравоохранения (ГБУЗ "Тощая районная больница", поликлиника с. Тощое), на основании заключенного договора. МАДОУ детский сад «Колосок» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МАДОУ детский сад «Колосок» оборудован пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГО ЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МАДОУ детский сад «Колосок» оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видео конференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе

дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности 1,5-2 года

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 1,5-2 лет группа «Росинка»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Ширма – занавес диванчик, фото альбом: «Семья», подушечки, телефон, мягкие игрушки.
Игровая зона Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляски, куклы маленькие, большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор фруктов, овощей. Корзинки сахарница. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Зеркало (фен, . Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, резинки, контейнер.) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы. Набор фруктов, овощей . Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, (шприц, баночки пластмассовые, градусник, фонедоском и т.д.).
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения: бальзамин, традесканция. Инвентарь: лейка, опрыскиватель, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев, сачок. Развивающая игра «Времена года». Карточки: «Явления природы», «Птицы ». Наглядное пособие «Ягоды », «Фрукты», «Овощи». Наборы домашних и диких животных. Чудесный мешочек: «Овощи и фрукты». Природный и бросовый материал: шишки, желуди Лото «Животные».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: Пластмасса, дерево, пробки из дерев, пластмассы. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани, мерные стаканчики, воронки, лупа большая , лупы маленькие , баночки с разными видами материалов: песок, сахар, фасоль,, горох, рис, гречка, пшено, , пластмассовые стаканчики, мерные ложки, трубочки, палочки, сачок. Микроскоп, весы. Картотека опытов и экспериментов. Коллекция камней. Шарики надувные разноцветные, фартуки, мыльные пузыри. Емкости с водой, с песком.
Уголок песка и воды	Стол с 2-мя емкости для воды, песка. Набор игрушек для работы с песком, игрушки резиновые (уточки рыбки), формочки разного размера, формы, совочки, лопатка, ведерки.
Сенсорный уголок	Пирамидки. 3 штуки, разные по высоте. Настольно-печатные игры: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Найди похожую фигуру», «Развивающее лото». Развивающая игра «Сложи узор», пеналы с геометрическими фигурами. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой. Объемные вкладыши из 3-х элементов. Мозайка (цветная, крупная). Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.). Набор шумовых коробочек (по Монтесори) Бизеборд. Шнуровки, пуговицы, застежки, задвижки и т.д. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, (5-7 элементов).
Речевое развитие	
Речевой уголок	Набор картинок животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, мольберт, фланелеграф. д/и: «Кто кричит», «Домашние животные», «Волшебные сказки», «Чей малыш», «Сложи картинку», «Профессии», «Лето в деревне», «Чья мама».
Книжный уголок	Портреты писателей – А. Барто, А.С.Пушкин большая энциклопедия для детского сада, хрестоматия для детей 2-3 лет, К.И. Чуковский «Сказки», А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей . Доски для пластилина, гуашь 6 цветов.
Уголок конструирования	Набор конструирования строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный.
Музыкальный уголок	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки).
Уголок театрализации	Костюмы и маски для разыгрывания сказок "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Колобок"; одежду врача, продавца, шофера, повара, парикмахера; маски домашних и диких животных; атрибуты для переодевания: юбки, жилетки, сарафаны, шляпы, платки, шарфы, сумки, очки.

	Театр латков. Пальчиковые театры «Репка», «Теремок», «Колобок».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (строитель, пожарный, врач, полицейский, продавец и пр.). Головные уборы Костюмы и маски для разыгрывания сказок "Репка", "Теремок", "Курица Ряба", "Колобок"; одежду врача, продавца, шофера, повара, парикмахера; маски домашних и диких животных; атрибуты для переодевания: юбки, жилетки, сарафаны, шляпы, платки, шарфы, сумки, очки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Платочки разноцветные, мячи резиновые, скакалки, палка гимнастическая, кегли, мешочки для метания, кольцоброс, гантели, цветные шары, карточки: «Виды спорта». Ленты разноцветные, шнур короткий, шнур длинный. Игра «Попади в цель». Картотека игр, маски для проведения подвижных игр.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные рукавички, пособия для развития дыхания –перышки на ниточках. Кукла – в одежде врача. Аптечка.

Оснащение группы общеразвивающей направленности 2-3 года

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет группа «Ягодка»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Трек. Руль, специализированные машины, детская пластмассовая дорога. Макет «Улица нашего села». Ди: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Что такое хорошо и что такое плохо», набор знаков. Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «ОБЖ. Безопасное общение», «Пожарная безопасность», «Правила пожарной безопасности для дошкольников».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы.
Уголок уединения	Ширма - занавес, диванчик, альбом: «Моя семья», водный кольцоброс для психологической разгрузки детей, игры («Какое настроение», «Разноцветные клубочки»), разноцветные камушки, подушечки, телефон.
Игровая зона сюжетно- ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляски, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассана, хлеб, батон, пирожки, пирог, пицца). Набор фруктов, овощей. Корзинки . Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка,). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, фен, плойка, резинки, ободок, контейнер и т.д.), карточки с прическами. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д.), сотовый телефон. Набор фруктов, овощей, хлеба - булочных изделий Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (шприц,пузырьки, градусник, таблица для окулиста и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Набор инструментов «Мастер»
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения: бальзамин, традесканция. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев, сачок. Развивающая игра «Времена года. Карточки: «Явления природы», «Птицы России», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Рыбы морские и пресноводные». Дидактический материал «Деревья наших лесов». Наглядное пособие «Ягоды лесные», «Фрукты», «Овощи», «Злаки». Настольная игра «Про растения». Наборы домашних и диких животных. Наборы рыбок и насекомых. Муляжи грибов. Чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты». Природный и бросовый материал: шишки. Лото «Птицы», «Животные».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты маленькие и большие, мерные стаканчики, воронки, лупа большая , лупы маленькие , баночки с разными видами материалов: песок, сахар, фасоль, земля, горох, рис, гречка, пшено, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, пинцет, трубочки, палочки, сачок. Микроскоп, весы, колба для жужжания .Альбом «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Коллекция камней. Карточки с последовательностью работы над экспериментом, шарики надувные разноцветные, фартуки, мыльные пузыри. Таз с водой, с песком. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

Уголок песка и воды	Контейнер с кинетическим песком. Тазы для воды. Набор игрушек для работы с кинетическим песком, игрушки мелкие резиновые, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки. Стол «Песок-вода»
Патриотический уголок	Кукла в русском национальном одеянии, матрешка, глобус. Альбом «Моя семья», Альбом «Достопримечательности моего села»,
Сенсорный уголок	Д/игра: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», пирамидки, пирамидка – цилиндры «Репка», лабиринт. Пазлы разные, мозаика, счетные палочки; Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Найди похожую фигуру», «Формы», «Развивающее лото», «Играя, учусь», «Цифры». «Выбери картинку», цветные палочки. Игра «Части суток», «Части дня». Игры – вкладыши. Развивающая игра «Сложи узор», пеналы с геометрическими фигурами и фигурками животных, кубы с прорезями разной формы
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», картины для рассказывания, мольберт, книга «Азбука», д/и: «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги». Лото из букв, слов, загадок, стихов. Н/развивающая игра: «Слоги, слова, фигуры» Д/игры: «Волшебные бусы», кубики «В гостях у сказки». Д/игры: «Сбежавший герой», «Что случилось», «Что в сундучке», «Знаешь ли ты сказку», «Найди слово», самодельные игры по речевому развитию. Пособие «Уроки грамоты для малышей. Умные книжки: «От слова к рассказу», «Ожившие буквы», «Что нас окружает», «Запомни картинку», «Найди отличие». Дид игра «Паровозик».
Книжный уголок	Портреты писателей – А.Н. Толстого, А.С. Пушкина, большая энциклопедия для детского сада, хрестоматия для детей 3-4 лет, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кошкин дом», «Красная шапочка». По мотивам русской народной сказки в обработке А.Афанасьева «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, гуашь 12 цв. Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор конструирования строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, «Липучки».
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, дудочка, ложки деревянные, микрофон, гитара, колокольчик, бубен, погремушки, шумелки. Дид игра : «Собири картинку»
Уголок театрализации	Д/игра: Пазлы «По сказкам», ширма для театрализации театра, ширма – фланелеграф, маски животных, птиц, овощей. Резиновые игрушки: «Репка», «Три поросенка» животные. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи к сказке «Репка».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (строитель, пожарный, врач, полицейский, продавец и пр.). Головные уборы- полицейский, пожарный, строитель. Вешалки
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Платочки разноцветные, мячи резиновые, скакалки, палка гимнастическая, кегли, мешочки для метания, кольцеброс, гантели, цветные шары, карточки: «Виды спорта», «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям об олимпийских играх», «Расскажи детям о зимних видах спорта». Ленты разноцветные, шнур короткий, шнур длинный. Игра «Попади в цель». Картотека игр, маски для игр. Развивающее лото «Спорт».
Уголок здоровья	Массажные дорожки, суджок, массажные рукавички, тренажер «Солнышко». Транспорт – машины: скорой помощи, МЧС, пожарная машина, полиция, автобус: «Маршрутное такси», вертолет «Полиция», корабль, лодка, мотоцикл, пособия для развития дыхания – снежинки на ниточках, пособие для тренировки глаз. Кукла –врач. папка «Здоровый образ жизни». Аптечка

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет группа «Капелька»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Ширма – занавес диванчик, фото альбом: «Семья», подушечки, телефон, мягкие игрушки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляски, куклы маленькие, большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор фруктов, овощей. Корзинки сахарница. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Зеркало (фен, . Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, резинки, контейнер.), Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы. Набор фруктов, овощей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, (шприц, баночки пластмассовые, градусник, фонедоском и т.д.).
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения: бальзамин, традесканция. Инвентарь: лейка, опрыскиватель, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев, сачок. Развивающая игра «Времена года». Карточки: «Явления природы», «Птицы ». Наглядное пособие «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». Наборы домашних и диких животных. Чудесный мешочек: «Овощи и фрукты». Природный и бросовый материал: шишки, желуди Лото «Животные».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: Пластмасса, дерево, пробки из дерев, пластмассы. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани, мерные стаканчики, воронки, лупа большая , лупы маленькие , баночки с разными видами материалов: песок, сахар, фасоль,, горох, рис, гречка, пшено, , пластмассовые стаканчики, мерные ложки, трубочки, палочки, сачок. Микроскоп, весы. Картотека опытов и экспериментов. Коллекция камней. Шарик надувные разноцветные, фартуки, мыльные пузыри. Емкости с водой, с песком.
Уголок песка и воды	Стол с 2-мя емкостями для воды, песка. Набор игрушек для работы с песком, игрушки резиновые (уточки рыбки), формочки разного размера, формы, совочки, лопатка, ведерки.
Сенсорный уголок	Пирамидки. 3 штуки, разные по высоте. Настольно-печатные игры: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Найди похожую фигуру», «Развивающее лото». Развивающая игра «Сложи узор», пеналы с геометрическими фигурами. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой. Объемные вкладыши из 3-х элементов. Мозайка (цветная, крупная). Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (невалышка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.). Набор шумовых коробочек (по Монтессори). Бизеборд. Шнуровки, пуговицы, застежки, задвижки и т.д. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, (5-7 элементов).
Речевое развитие	
Речевой уголок	Набор картинок животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, мольберт, фланелеграф. д/и: «Кто кричит», «Домашние животные», «Волшебные сказки», «Чей малыш», «Сложи картинку», «Профессии», «Лето в деревне», «Чья мама».
Книжный уголок	Портреты писателей – А. Барто, А.С.Пушкин большая энциклопедия для детского сада, хрестоматия для детей 2-3 лет, К.И. Чуковский «Сказки», А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей . Доски для пластилина, гуашь 6 цветов.
Уголок конструирования	Набор конструирования строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный.
Музыкальный уголок	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки).
Уголок театрализации	Костюмы и маски для разыгрывания сказок "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Колобок"; одежду врача, продавца, шофера, повара, парикмахера; маски домашних и диких животных; атрибуты для переодевания: юбки, жилетки, сарафаны, шляпы, платки, шарфы, сумки, очки. Театр латков. Пальчиковые театры «Репка», «Теремок», «Колобок».

Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (строитель, пожарный, врач, полицейский, продавец и пр.). Головные уборы Костюмы и маски для разыгрывания сказок "Репка", "Теремок", "Курица Ряба", "Колобок"; одежду врача, продавца, шофера, повара, парикмахера; маски домашних и диких животных; атрибуты для переодевания: юбки, жилетки, сарафаны, шляпы, платки, шарфы, сумки, очки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Платочки разноцветные, мячи резиновые, скакалки, палка гимнастическая, кегли, мешочки для метания, кольцеброс, гантели, цветные шары, карточки: «Виды спорта». Ленты разноцветные, шнур короткий, шнур длинный. Игра «Попади в цель». Карточка игр, маски для проведения подвижных игр.
Уголок	Массажные дорожки, массажные рукавички, пособия для развития дыхания –

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 года группа «Сказка»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Специализированные машины, детская пластмассовая дорога. Макет «Улица нашего села». Плакаты «Дорожные знаки» Д/и: «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Пожарные», набор знаков. Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице». ЛЭПУК «Пожарная безопасность».
Уголок дежурных	Фартуки, косынки, картинки с именем ребёнка, кармашки для картинок.
Уголок единения	Домик. Ширма (Место, отгороженное от всех ширмой.)
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляски, куклы средних размеров. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной и кофейной посуды (блюда, чашки, чайник, кофейник). Набор хлеба - булочных изделий (круассаны, хлеб, батон, пирожки, пицца). Набор фруктов, овощей. Микроволновка, холодильник, стиральная машина. Сумочки. 4 комплекта одежда для куклы, по временам года. Постель для коляски. Утюги. Гладильная доска. Кроватка с постельными принадлежностями. Посуда: сковороды, чайник, кофейник, кастрюльки разных размеров, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка,). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Поднос. Плита для готовки еды. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, фен, плойка, резинки, ободок, контейнер и т.д.), карточки с причёсками, 2 макета головы, для причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочки. Набор для магазина (касса, весы, деньги, счёты и т.д.), сотовый телефон. Набор фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, рыбы, сосисок Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (шприц, пузырьки, градусник, таблица для окулиста). Кушетка, стол, стул. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор «Лего» (разных видов). Транспортные игрушки. Набор инструментов «Мастер» Сюжетно-ролевая игра «Почта» Почтовый ящик, касса, открытки, посылки, конверты, бланки, почтовая сумка, деньги, пластиковые карты, журналы, машинка «Почта России»
Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: традесканция, бальзамин, аспарагус, колеус, хлорофитум, примула. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Фигурки домашних и диких животных. Материал для ухода за комнатными растениями (лейки, совочки, ведерки, рыхлители, тряпочки, фартуки, чашки. - зимой – зимний огород: посадки лука, укропа, петрушки, гороха, фасоли: тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов. <u>Календарь природы:</u> картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Дневник наблюдений. Дидактические игры: «Когда это бывает?». «Собери целое из частей»
Уголок экспериментирования	Емкости различной величины. Мерные стаканы. Пакеты. Трубочки для коктейлей. Мыльные пузыри. Фонарик. Емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»). Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики). «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; и т.д. Весы. Фартуки. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т.п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок,

	крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокль. Различные часы. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений.
Уголок песка и воды	Контейнер с песком. Тазы для воды. Набор игрушек для работы с песком, игрушки мелкие резиновые, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки. Стол «Песок-вода»
Патриотический уголок	ЛЭПБУК «Символика РФ», «Символика Оренбургской области», «Тоцкий район». Альбомы: «Достопримечательности Оренбургской области», «Сувениры России», «Моё село». Куклы в русском национальном одеянии (девочка и мальчик), матрешки, глобус, самовар, колокольчики, лапти. Набор открыток о Москве. Портрет В.В.Путина.
Познавательный уголок	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные ростомер для детей и кукол, набор трафаретов. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки для индивидуальной деятельности. Бусы для нанизывания. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры. Материалы для звукового и слогового анализа.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Настольные игры: «Азбука», картины для рассказывания. Лото из букв, загадок, стихов. Дидактические игры: «Волшебные бусы», «Чудесный мешочек», «Что в сундучке», «Знаешь ли ты сказку», «Посади бабочку на цветок» Пособие-альбомы : « Фрукты», « Овощи», « Дикie животные», « Домашние животные», « Времена года» Умные книжки: «Что нас окружает», «Запомни картинки», «Найди отличие». Методическая копилка « Стихи, загадки, словесные игры, поговорки»
Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, портреты поэтов и писателей. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей-карандаш, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. Образцы для рисования.
Уголок конструирования	Конструкторы «Лего» разных видов.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, погремушки. Музыкальный центр. Флешка с записью детских песенок. Дид. игры: « Музыкальная карусель»
Уголок театрализации	«Театр сказок». Ширмы. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Музыкальный центр. Флешка с записью музыки для спектаклей.
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (строитель, пожарный, врач, полицейский, продавец парикмахер). Головные уборы- полицейский, пожарный, строитель. Вешалки. Бусы, ободки, юбки, сарафаны.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Шнур. Флажки. Платочки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Скакалки. Ленточки. Боулинг.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, ребристая дорожка. Разные виды массажёров. ЛЭПБУК «ЗОЖ».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет группа «Солнышко»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Дидактические настольные игры по ОБЖ. Настольные игры по ОБЖ. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Светофор Специализированные машины, детская пластмассовая дорога. Макет «Улица нашего села». Плакаты «Дорожные знаки» Д/и: «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Пожарные», набор знаков. Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице». «Пожарная безопасность».
Уголок дежурных	Фартуки, шапочки для дежурства косынки, картинки с именем ребёнка, кармашки для картинок. Тазики, тряпочки для ручного труда
Уголок уединения	Домик. Ширма (Место, отгороженное от всех ширмой.)
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляски, куклы средних размеров. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной и кофейной посуды (блюда, чашки, чайник, кофейник). Набор хлеба - булочных изделий (круассаны, хлеб, батон, пирожки, пицца). Набор фруктов, овощей. Микроволновка, холодильник, стиральная машина. Сумочки. 4 комплекта одежды для куклы, по временам года. Постель для коляски. Утюги. Гладильная доска. Кроватка с постельными принадлежностями. Посуда: сковороды, чайник, кофейник, кастрюльки разных размеров, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка,). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Поднос. Плита для готовки еды. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, фен, плойка, резинки, ободок, контейнер и т.д.), карточки с прическами, 2 макета головы, для причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочки. Набор для магазина (касса, весы, деньги, счёты и т.д.), сотовый телефон. Набор фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, рыбы, сосиски. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (шприц, пузырьки, градусник, таблица для окулиста). Кушетка, стол, стул. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор «Лего» (разных видов). Транспортные игрушки. Набор инструментов «Мастер» Сюжетно-ролевая игра «Почта» Почтовый ящик, касса, открытки, посылки, конверты, бланки, почтовая сумка, деньги, пластиковые карты, журналы, машинка «Почта России»
Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: традесканция, бальзамин, аспарагус, колеус, хлорофитум, примула. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Фигурки домашних и диких животных. Материал для ухода за комнатными растениями (лейки, совочки, ведерки, рыхлилки, тряпочки, фартуки, чашки. - зимой – зимний огород: посадки лука, укропа, петрушки, гороха, фасоли: тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов. <u>Календарь природы:</u> картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Дневник наблюдений. Дидактические игры: «Когда это бывает?». «Собери целое из частей»
Уголок экспериментирования	Емкости различной величины. Мерные стаканы. Пакеты. Трубочки для коктейлей. Мыльные пузыри. Фонарик. Емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»). Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики). «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; ит.д. Весы. Фартуки. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокль. Различные часы. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений.
Уголок песка и воды	Контейнер с песком. Тазы для воды. Набор игрушек для работы с песком, игрушки мелкие резиновые, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка,

	ведерки, грабельки. Стол «Песок-вода»
Познавательный уголок	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные ростомер для детей и кукол, набор трафаретов. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки для индивидуальной деятельности. Бусы для нанизывания. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры. Материалы для звукового и слогового анализа.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Настольные игры: «Азбука», картины для рассказывания. Лото из букв, загадок, стихов. Дидактические игры: «Волшебные бусы», «Чудесный мешочек», «Что в сундучке», «Знаешь ли ты сказку», «Посади бабочку на цветок» Пособие-альбомы: «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», « Домашние животные», « Времена года» Умные книжки: «Что нас окружает», «Запомни картинки», «Найди отличие». Методическая копилка « Стихи, загадки, словесные игры, поговорки»
Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, портреты поэтов и писателей. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); природные материалы (шишки, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), клеи. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти , бумага для рисования разного формата; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин
Уголок конструирования	Конструкторы «Лего» разных видов.
Музыкальный уголок	Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений .Портреты композиторов Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, погремушки. Музыкальный центр. Флешка с записью детских песенок. Дид.игры: « Музыкальная карусель»
Уголок театрализации	«Театр сказок». Ширмы. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Музыкальный центр. Флешка с записью музыки для спектаклей.
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (строитель, пожарный, врач, полицейский, продавец парикмахер). Головные уборы- полицейский, пожарный, строитель. Вешалки. Бусы, ободки, юбки, сарафаны.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Маски для подвижных игр в группе. Спортивные игры: бадминтон, , кольцоброс – по 1 набору Мячи большие, малые, средние. Обручи. Шнур. Флажки. Платочки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Скакалки. Ленточки. Боулинг.
Уголок здоровья	Картотека Дыхательная гимнастика .Картотека Подвижные игры .Картотека Гимнастики после сна . Картотека Пальчиковая гимнастика . Картотека физкультурных минуток . Картотека потешек . Дидактические игры на темы ЗОЖ .Массажные дорожки, ребристая дорожка. Разные виды массажёров. ЛЭПУК «ЗОЖ».

Оснащение группы комбинированной направленности детей 6-7 лет

Название уголка	Перечень/группа комбинированной направленности детей 6-7 лет группа «Ромашка»
Социально – коммуникативное развитие	
Уголок дежурных	Фартуки, шапочки, фотографии детей группы, кармашки для фотографий.
Игровая зона сюжетно- ролевых игр	Кукольный домик с оборудованием для барби, набор для кухни: плита, игрушечная посуда: набор чайной посуды (мелкий). Набор кухонной посуды (мелкий), набор столовой посуды (мелкий). Куклы в одежде мальчиков и девочек, коляска для кукол 3 штуки, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Предметы-заместители. Набор мебели «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Спальня», «Мягкая мебель». Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Транспорт» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Почта», «Полиция», «Пожарные». Набор овощей и фруктов; авто трек с машинами, машины разной величины и моделей, трактора и т.д
Уголок уединения	Домик палатка-трансформер. Ширма (Место, отгороженное от всех ширмой.).
Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: - традесканция, драцена, колеус. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Фигурки домашних и диких животных. Материал для ухода за комнатными растениями (лейки, совочки, ведерки, рыхлители, тряпочки, фартуки, чашки. - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки. - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. <u>Календарь природы</u>: картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; дневник наблюдений; дидактические игры: «Когда это бывает?», «Собери целое из частей» (овощи и фрукты), «Парные картинки».
Уголок экспериментирования	Емкости различной величины. Мерные стаканы. Пакеты. Трубочки для коктейлей. Мыльные пузыри. Фонарик. Емкости с песком, глиной, камешками и т.д. Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики). «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; емкости с солью, сахаром и т.д. Весы. Фартуки. Природный материал: шишки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, фасоль, рис, гречка, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокль. Различные часы. Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Пуговицы», «Семена». «Открытки». Набор для опытов с магнитом. Микроскоп. Материал для Экспериментов.
Патриотический уголок	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей села Тоцкое, город Москва, города Оренбурга т.д. Фотографии писателей и поэтов. Альбом: «Наше село» 7.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. Флаги, гербы и другая символика с. Тоцкое, области, России. Куклы в национальных костюмах (бумажные).
Познавательный уголок	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов). Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Часы песочные (на разные отрезки времени), часы наручные. Логические таблицы. Настольно-печатные игры: «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Жолубовое яйцо», «Наборы: Собери картинку, Карточки с двумя тремя полосками (18 штук)», «Цифры»,

	«Числовые карточки с кружочками(18 штук)». Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры:«Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные». Наборное полотно « Цифры». Наборное полотно «Фигуры».
Речевое развитие	
Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, портреты поэтов и писателей. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. (по количеству детей). Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, фольга. Кисти, палочки,стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, щетинные кисти (по количеству детей). Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, крупы, и т.п. Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки матрешки, ложки, пасхальное яйцо с гжельской росписью.
Уголок конструирования	Средний строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые. Конструктор «Малыш».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон (2 шт.), дудочка, свистульки, барабан, бубен, гармошка, маракасы (5 шт.) , игрушки шумелки, губные гармошки, гитара. Магнитола. Диски записью детских песенок: из мультфильмов и колыбельные песенки.
Уголок театрализации	«Театр сказок». Ширмы. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.).Диски с записью музыки для спектаклей.
Уголок ряженья	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (строитель, пожарный, врач, полицейский, продавец и пр.). Головные уборы- полицейский, пожарный ,строитель. Вешалки
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи большие, малые, средние, футбольный; корзина для метания мечей; обручи. Шнур. Флажки. Подвижные игры и атрибуты для них. Кольцеброс. Кегли. Мишени с набором мячиков на «липучках». Скакалки. Бадминтон. «Массажные перчатки». Ленточки. Боулинг. Кольца. Деревянные ходули. Султанчики.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-7 лет

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 2-7 лет группа «Радуга»
Социально –коммуникативное развитие	
Уголок дежурных	Фартуки, шапочки, фотографии детей группы, кармашки для фотографий.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Кукольный домик с оборудованием для барби, набор для кухни: плита, игрушечная посуда: набор чайной посуды (мелкий). Набор кухонной посуды (мелкий), набор столовой посуды (мелкий). Куклы в одежде мальчиков и девочек, коляска для кукол 3 штуки, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Предметы-заместители. Набор мебели «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Спальня», «Мягкая мебель». Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Транспорт» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Почта», «Полиция», «Пожарные». Набор овощей и фруктов; авто трек с машинами, машины разной величины и моделей, трактора и т.д
Уголок уединения	Домик палатка-трансформер. Ширма (Место, отгороженное от всех ширмой.).
Познавательное развитие	

Уголок природы	Комнатные растения: - традесканция, драцена, колеус. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Фигурки домашних и диких животных. Материал для ухода за комнатными растениями (лейки, совочки, ведерки, рыхлилки, тряпочки, фартуки, чашки). - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки. - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. <u>Календарь природы</u>: картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; дневник наблюдений; дидактические игры: «Когда это бывает?», «Собери целое из частей» (овощи и фрукты), «Парные картинки».
Уголок экспериментирования	Емкости различной величины. Мерные стаканы. Пакеты. Трубочки для коктейлей. Мыльные пузыри. Фонарик. Емкости с песком глиной, камешками и т.д. Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики). «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; емкости с солью, сахаром и т.д. Весы. Фартуки. Природный материал: шишки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, фасоль, рис, гречка крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокль. Различные часы. Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Пуговицы», «Семена». «Открытки». Набор для опытов с магнитом. Микроскоп. Материал для Экспериментов.
Патриотический уголок	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей села Тоцкое, город Москва, города Оренбурга т.д. Фотографии писателей и поэтов. Альбом: «Наше село» 7.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. Флаги, гербы и другая символика с. Тоцкое, области, России. Куклы в национальных костюмах(бумажные).
Речевое развитие	
Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, портреты поэтов и писателей. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. (по количеству детей). Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, фольга. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, щетинные кисти (по количеству детей). Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, крупы, и т.п. Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки матрешки, ложки, пасхальное яйцо с гжельской росписью.
Уголок конструирования	Средний строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые. Конструктор «Малыш».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон (2 шт.), дудочка, свистульки, барабан, бубен, гармошка, маракасы (5 шт.), игрушки шумелки, губные гармошки, гитара. Магнитола. Диски с записью детских песенок: из мультфильмов и колыбельные песенки.
Уголок театрализации	«Театр сказок». Ширмы. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Диски с записью музыки для спектаклей.
Уголок ряженья	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (строитель, пожарный, врач,

	полицейский, продавец и пр.). Головные уборы- полицейский, пожарный ,строитель. Вешалки
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи большие, малые, средние, футбольный; корзина для метания мечей; обручи. Шнур. Флажки. Подвижные игры и атрибуты для них. Кольцеброс. Кегли. Мишени с набором мячиков на «липучках». Скакалки. Бадминтон. «Массажные перчатки». Ленточки. Боулинг. Кольца. Деревянные ходули. Султанчики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Для реализации программы «Тоцкое – моя малая родина» группы оснащены необходимыми средствами обучения. Для реализации программы «Финансовая грамотность» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 года). М., 2014г. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4 - 5 лет). М., 2014г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5 - 6 лет). М., 2014г.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., 2014г.

5. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей. В 3-х ч.: 2-3 лет; 3-5 лет; 5-7 лет. М., 2014г. 6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми; 3-7 лет. М., 2010г. 7. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М., 2013г.

8. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М., 2016г. 9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.

10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа 3-4 года; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа 4-5 лет;

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа 5-6 лет;

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

14. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет;

16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет;

17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет

18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);

20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);

21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

22. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Младшая группа 3-4 года;

18. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 3 -5 лет;

19. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5- 6 лет;

20. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

21. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд. М., 2016г.

22. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю считать. ФГОС ДО. М., 2016г.

23. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до 5. 2-е изд. по ФГОС ДО. М., 2016г.

24. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до 10. 4-е изд. по ФГОС ДО. М., 2016г.

25. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до 20. 4-е изд. по ФГОС ДО. М., 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

26. Колесникова Е.В. Программа От звука к букве Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М., 2005г.

27. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Сценарии учебно – игровых занятий. М: Ювента, 2002г.

28. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. М: Ювента, 2002г.

29. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Сценарии учебно – игровых занятий. М: Ювента, 2002г

30. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М: Ювента, 2002г.

31. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Сценарии учебно – игровых занятий. М: Ювента, 2002г.

32. От А до Я. Рабочая тетрадь. М: Ювента, 2002г.

33. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года). 40. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа (4-5 лет).

34. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6 лет).

35. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)

36. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте (4- 7 лет), М., 2011г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

37. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика – Синтез, 2014г.

38. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года, Мозаика – Синтез, 2014г

39. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, Мозаика – Синтез, 2014г.

40. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет, Мозаика – Синтез, 2014г.

41. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6- 7 лет, Мозаика – Синтез, 2014г.

42. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

43. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

44. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет) М., 2015г.

45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6

лет) М., 2015г.

46. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М., 2015г.

47. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб., 2010г.

48. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш – М.:ТЦ Сфера, 2010г.

49. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыкальные инструменты – М.:ТЦ Сфера, 2010г.

50. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке – М.:ТЦ Сфера, 2010г.

Образовательная область «Физическое развитие»

51. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2009г.

52. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М., 2009г. 60. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет) М., 2009г.

53. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (5-6 лет) М., 2009г.

54. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М., 2009г.

55. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет М., 2009г.

56. Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, М., 2015г. 65. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

57. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. 67. Ребенок третьего года жизни. Под ред. С. Н. Теплюк

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

2. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).

3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).

4. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).

5. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).

6. Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«Топкое – моя малая родина»	1. Фомина Н. Е. «Спортивные и подвижные игры разных народов», М., 2007г. 2. Якуб С.К. «Вспомним забытые игры», М., 1990г. 3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., 1991г и творческие добавления воспитателей ДОУ 4. Сидорова Т.Г., Ахмадулин Т.Г. «Они поднимали целину». 5. Н.Н. Кокорина «Любить труд на родной земле». 6. Щеткин Н. «Театральная деятельность в детском саду», М., 2012г с творческими добавлениями педагогов ДОУ. 7. Чибилев. А.А «Лик степей», 2008г. 8. Чибилев. А.А. «Природное наследие Оренбургской области», «Зеленая книга степного края», 2008г 9. Трофимов. А.П. «От теплого до тюльпана», 2011г.

	10. Трофимов. А.П. «Истории Матвея Сетчикова, рассказы и очерки». «Сказки о полезных ископаемых», «Сказка об угольке». 11. Лазарев А.А «Уральские посиделки», 1999г. 12. Альтов В. «Оренбургье мое». 13. Трофимов. А. «Затерян след в степи солончаковой». 2010г. 14. Моисеев А.Н. «Природа и мы». 2009г. 15. «Скульптура Н. Петиной», Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Оренбургское книжное издательство, 2010. 16. Трофимов А. «Когда мы были на войне», 2010г 17. Чибилев А. Редкие виды растений Оренбуржья», 2009г. 18. Чибилев А.А. Красная книга Оренбургской области. 19. Видео презентация о городе Оренбург 20. Стрюдюмов «Н. «Оренбургские плотошницы», 2007г. 21. Савельзон В. «Пушкин и Оренбургье». 22. Филимонова Т. «Сквозь даль веков» Летопись земли Тоцкой, Оренбург, 2016 г.
«Финансовая грамотность»	1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. 2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001. 3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012. 4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. 6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002. 7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. 8. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002. 9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995. 10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. 12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003. 13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008. 14. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с. 15. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил. 16. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с. 17. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75. 18. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана- Граф», 2015. 176 с.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
1.	Музыкальный залсовмещен с физкультурным	Велотренажёр Фитболы Погремушки Доска с ребристой поверхностью Канат Дуги Флажки цветные Платочки Скамейка гимнастическая деревянная Кегли Султанчики Корзина металлическая Контейнер для хранения мячей Мат малый Коврик мягкий Лента короткая Лента длинная Мешочки с песком Мячи большие Мячи малые Палка гимнастическая Обручи Скакалка Кубики цветные Дартс Бубен Секундомер Свисток Кочки «Ёжики» Набор для метания Ракетка теннисная Мячи теннисные Модули мягкие Щит баскетбольный навесной с корзиной Косички Клюшка хоккейная Шайба хоккейная Лыжи пластмассовые Шнур плетёный длинный Спортивный комплекс	2 4 30 1 1 2 56 20 3 40 15 3 2 1 2 20 15 15 20 50 25 25 20 20 2 1 1 1 8 1 3 3 4 1 25 4 3 2 1 2
2	Спортивная площадка	Деревянное гимнастическое бревно Спортивный комплекс Прыжковая яма Баскетбольное кольцо «Тропа здоровья» Волейбольная сетка	1 1 1 1 1 1

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Фортепиано	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Домашняя аудиосистема	1
4.	Синтезатор	1
5.	Детский музыкальные инструменты:	
	Барабаны	2
	Стульчики	30
	Маракасы	6
	Ложки деревянные	10
	Трещотка деревянная	1
	Колокольчики	20
	Балалайка неозвуч.	6
	Гитара неозвуч.	1
	Флейта	1
	Дудочки	1
	Бубны	2
	Металлофон	3
	Шапочки грибов	6

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Москва Расскажите детям о Москве Государственные символы РФ 2. Достопримечательности с. Тоцкое 3. Рассказы по картинкам: Великая Отечественная война (в произведениях художников), Защитники Отечества, родная природа, Кем быть? 4. ОБЖ: как избежать неприятностей, дорожные знаки, безопасность на дороге, «Правила противопожарной безопасности: причины пожара, правила поведения при пожаре», «Позаботься о своей безопасности» Азбука в картинках
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Животные: животные жарких стран, домашние животные, домашние животные (интересные факты, внешний вид, как живет), лесные животные, расскажите детям о домашних питомцах, животные Африки, дикие животные, животные Северной Америки, животные Севера, животные России, расскажите детям о лесных животных, млекопитающие, детеныши, собаки (друзья и помощники), животные (буйвол, зубр, бобр, соболь, филин), славный лес (бурундук, свиристели, ежик, филин, дятел), животные Африки (плакат), домашние животные (плакат), что мы знаем об этих животных?(плакат). 2. Птицы: домашние птицы, птицы средней полосы, птицы (разные). 3. Транспорт: расскажите детям о специальных машинах, водный транспорт, дорожные знаки, транспорт (плакат). 4. Профессии: профессии (12 карточек), профессии (рассказы по картинкам). 5. Фрукты: фрукты (Мир вокруг нас), фрукты (плакат) 6. Овощи: овощи (Мир вокруг нас), овощи (Мир в картинках) 7. Цветы: травы, цветы (плакат), комнатные растения (плакат)

	8. Ягоды: ягоды садовые и лесные, ягоды (плакат) 9. Насекомые 10. Деревья: расскажите детям о деревьях, деревья, строение дерева (плакат), деревья и кустарники (плакат). 11. Еда и напитки: хлеб в картинках, еда и напитки, хлеб. Откуда что берется?, продукты питания (плакат) 12. Обитатели океана 13. Рыбы 14. Наш дом: наш дом (комнаты), посуда, бытовая техника, мебель, бытовая техника (мир в картинках), женская одежда, посуда (в картинках), посуда, школьные принадлежности в картинках, одежда, посуда (плакат), бытовая техника (плакат), электроприборы (плакат), одежда (плакат) 15. Грибы: расскажите детям о грибах 16. Цвет: цвета (12 карточек, готовимся к школе) 17. Космос: расскажите детям о космосе, планеты солнечной системы (плакат) 18. Природные явления (плакат), времена года (плакат) Портреты: поэты и писатели.
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Развитие речи в детском саду: развитие речи в детском саду (2-3), развитие речи в детском саду (3-4), развитие речи в детском саду (4-6), развитие речи в детском саду (2-4) (раздаточный материал) 2. Грамматика в картинках: словообразование, многозначные слова, один – много, говори правильно, антонимы (глаголы), антонимы (прилагательные), ударение, правильно или неправильно 3. Рассказы по картинкам: лето, осень, зима, времена года, мой дом, в деревне. 4. Играем в сказку: «Репка», «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок». 5. Наши предки: как наши предки шили одежду, как наши предки выращивали хлеб. 6. Иллюстрации: Маугли, народные сказки, волшебные сказки Ш. Перро, из твоих любимых книг, русские сказки, русские народные сказки, «Доктор Айболит», русские потешки 7. Серия рассказов по картинкам: умеем сами, о животных, аппликация, играй с нами, который час (режимные моменты в картинках), времена года, сюжетные картинки разные (старые).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1. Рисование: портрет, пейзаж, сказка в русской живописи, народные промыслы (с конспектами), Полохов-Майдан (орнаменты изделия) плакат 2. Хохлома (набор для детского творчества), Хохломская роспись, русское народное декоративно-прикладное искусство 3. Городецкая роспись (учимся рисовать) 4. Мезенская роспись 5. Гжель: чудесная гжель, учимся рисовать, синие цветы гжели 6. Дымково. Дымковская игрушка. Учимся рисовать 7. Каргопольская игрушка: дошкольникам об искусстве (Портреты, пейзажи, натюрморты), цветы на тканях, узор на ковре, изображение деревьев, шаблоны, рисование сказочных образов 8. Вятская игрушка: изображение человека, изображение транспорта, образцы по рисованию младший возраст. 9. Аппликация: аппликация в детском саду, занятия по ручному труду в детском саду, аппликация из листьев Музыка: музыкальные инструменты, музыкальные инструменты (плакат)
Образовательная	1. Спорт: спортивный инвентарь, виды спорта, расскажите детям об

область «Физическое развитие»	Олимпийских играх, расскажите детям о зимних видах спорта, виды спорта 2. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Точное – моя малая родина»	-
«Финансовая грамотность»	-

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДООУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук 1 шт., принтер 3 шт., персональный компьютер 1 шт., моноблок 1 шт.	Кабинет заведующего Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Заведующий, заместитель заведующего, делопроизводитель, педагоги
Мультимедийная техника 1 шт. микрофон 2 шт. Персональный компьютер 1 шт., принтер 1 шт. Моноблок 1 шт., принтер – ксерокс – сканер 1 шт.	Музыкальный зал Кабинет педагога – психолога Кабинет учителя-логопеда	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями.	педагоги

Аудиовизуальные средства

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Русские сказки «Василиса Прекрасная»	1
2.	Русские сказки «Деревянный орел»	1
3.	Русские сказки «Золотой конь»	1
4.	Русские сказки «Снегурочка»	1
5.	Сказки «Котфей Иванович»	1

6.	Сказки «Лиса и журавль»	1
7.	Сказки «Царевна - Несмеяна»	1
8.	Сказки «Теремок»	1
9.	Сказки «Мудрая дочь»	1
10.	Сказки «Заюшкина избушка»	1
11.	Сказки «Зимовье зверей»	1
12.	Уроки тетюшки Совы: утренняя зарядка, уроки осторожности, правила безопасности	1
13.	Лучшие песенки для детей	1
14.	Любимый сад, любимые песни детства	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Наименование	Количество
«Тоцкое – моя малая родина»	–	–
«Финансовая грамотность»	–	–

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
2	Журнал "Детский сад будущего"	http://www.gallery-projects.com
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru
4	Журнал "Современный детский сад"	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
5	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
6	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
7	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
8	Газета «Дошкольное образование»	http://best-ru.net/cache/9988/
9	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

3.2. Режим и распорядок дня

[п. 35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Компоненты расписания	I младшая и раннего возраста 1 г. – 3 л.	II младшая группа 3 – 4 л.	Средняя Группа 4-5 л.	Старшая группа 5-6 л.	Подготовительная группа 6-7л.
Прием, осмотр, игры	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 08.20	8.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.30	-	-	-	-
Занятие 1	9.30-9.40	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40-9.50	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.50	09.30-09.40
Занятие 2	9.50-10.00	9.25-9.40	9.30-9.50	9.50-10.15	09.40-10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	-	-	-	10.15-10.20	10.10-10.20
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	10.00-10.15	9.40-10.15	9.50-10.15	-	-
Занятие 3	-	-	-	-	10.20-10.50
Второй завтрак	10.15-11.00	10.15-11.00	10.15-10.45	10.20-10.50	10.50-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00	10.45-12.00	10.50-12.00	11.20-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.35	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.05	12.40-15.10
Занятие 3	-	-	-	15.05-15.30	-
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	-	-	-		15.10-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	-	-	16.00-16.40	16.00-16.40	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.00-18.00

Режим дня (теплый период)

Компоненты расписания	I младшая и раннего возраста 1.5 – 3 л.	II младшая группа 3 – 4 л.	Средняя Группа 4-5 л.	Старшая группа 5-6 л.	Подготовительная группа 6-7л.
Прием, осмотр, игры	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 08.20	8.00 – 08.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00 – 9.10

Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.10-09.40
Перерыв между занятиями	9.35-9.45	9.35-9.45	9.40-9.50	9.45-9.55	09.40-09.50
Занятие 2	9.45-10.00	9.45-10.00	9.50-10.10	9.55-10.20	09.50-10.20
Перерыв между занятиями	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30
Занятие 3	-	-	-	10.30-10.55	10.30-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.20-10.50	10.55-11.20	11.00-11.20
Активное бодрствование детей во время прогулки Возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00	10.50-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.50	12.00-12.35	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.35-15.05	12.40-15.10
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)				15.05-15.25	15.10-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.10-16.30	16.10-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Тоцкое – моя малая родина»	<i>Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность. Месяц заканчивается экскурсией по достопримечательностям с. Тоцкое.</i>
«Финансовая грамотность»	Карта «Знатоки экономики» (задания для всей семьи). <i>Особенности: в заполнение карты принимают участие родители совместно со своими детьми (после каждого изученного раздела).</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с

государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>				
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!	Тематическая Беседа «1 сентября-День знаний!	Развлечение «День знаний»
					<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i> Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
	<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>				
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				

Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>				
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных группах оформляется выставка детских работ</i>				
Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>
				Конкурс военной песни <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i>	
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «День Победы»	Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i> Вальс Победы <i>Проводиться на улице, по традиционному сценарию в военной форме.</i>	Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i>

Июнь					Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище
	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
июль	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника				
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов				

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка.

Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной, творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО, необходимо учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:

- ❖ требованиям ФГОС ДО;

- ❖ образовательной программе ДОО;
- ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ❖ возрастным особенностям детей;
- ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ❖ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ д/с «Колосок» в структуру кадров входят:

- Заведующий- 1
- Заместитель заведующего-1
- Воспитатели – 11
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Помощник воспитателя – 6
- Делопроизводитель – 1

- Уборщик служебных помещений – 1
- Дежурный – 3
- Сторож – 6
- Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2
- Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ д/с «Колосок» педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования
[п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[п.33.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[п. 33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальное направление						
Срок проведения	Форма работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах ты, моя деточка...», «Бай, бай, бай, бай...»	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»

декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестреночек»	«Семь сестреночек»
	Сюжетно ролевая семья	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	«Папа может все»	«Папа может все»	«Папа может все»
март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумакая»	Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр Би-ба-бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный конкурс					«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	
май	Участие в городской акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Выставка	К Дню Победы «Наши	К Дню Победы «Наши	К Дню Победы «Наши	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»

		победители»	победители»	победители»		
	викторина			«Школа вежливости»	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо-плохо»			«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
Патриотическое направление						
сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Виртуальная экскурсия				«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о

					народах	народах
октябрь	Рисование		«Мой дом»	«Мой дом»	«Деревенский дом»	
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение					День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	Украшаем Елочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа			«Что такое новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки
	Тематическое занятие 12 декабря				День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего

		утренника	утренника	утренника	утренника	утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Спортивное развлечение			«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)
апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»	«Мир космоса» Рассматривание глобуса	
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»		Игры в образовательном центре «Космическая станция»	Игры в образовательном центре «Космическая станция»
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Конкурс военной песни	Конкурс военной песни
	Акция	«Георгиевская лента» «Окна победы»	«Георгиевская лента» «Окна победы»	«Георгиевская лента» «Окна победы»	«Письмо Победы» «Георгиевская лента» «Окна победы»	«Письмо Победы» «Георгиевская лента» «Окна победы»
	Продуктивная деятельность	Коллективная работы «Цветы ко Дню Победы»	«Голубь мира»	«Голубь мира»		
	Выставка	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»

июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«День защиты детей»
	Физкультурно-музыкальное развлечение 12 июня				«Мы – Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра	«Назови одним словом»				
июль	Тематическое занятие 22 августа				День государственного флага России	
август	Выставка рисунков			«Наш город»	«Наш город»	«Наш город»
	Тематическая неделя	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»
	Тематическое мероприятие	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ
Познавательное направление						
сентябрь	Музыкальное развлечение					«1 сентября – День знаний»
	Экскурсия					На линейку в МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»
ноябрь	Тематическое развлечение					День народного единства
декабрь	Акция			Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности

		обязанности	обязанности	обязанности		
февраль	Тематическое занятие			День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	Игровая ситуация	Я - солдат	Я - солдат			
март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»
апрель	Музыкальное развлечение			«День Земли»		
май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение				День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
июль	Тематическая неделя	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
октябрь	Тематический день	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь						
январь		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии

февраль	Спортивное развлечение					День защитника отечества
март		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
апрель	Конкурс					Мама, папа, я - спортивная семья
	Акция	«Будь здоров»	«Будь здоров»	«Будь здоров»	«Будь здоров»	«Будь здоров»
май	Конкурс					Правнуки победы
июнь	Спортивное развлечение					Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик	Совушка, Солнышко и дождик			
июль	Физкультурный досуг				Веселые старты	Веселые старты
	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
	Активный отдых				Туристическая прогулка в парк	Туристическая прогулка в парк
август	Физкультурный досуг					Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
	Подвижны игры	Солнышко и дождик	Солнышко и дождик			
Трудовое направление						
сентябрь	Беседа		Беседа «Всему свое место»,	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание	Одевание, раздевание	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»

		Самостоятельная еда ложкой	Самостоятельная еда ложкой			
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протираание крупных листьев	Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)
декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей	-Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. - Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий	-Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей.	-Наблюдение за трудом медсестры --Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с

		Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»	- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит») -- помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении	изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении
январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,

	игры	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская» «Почта»
апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		
май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
	Труд в природе	Наблюдение за воспитателем посадка крупных семян овощей и декоративных растений, посильная помощь	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядок, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка, полив огорода, клумбы	Уборка, полив огорода, клумбы.
август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
Этико-эстетическое направление						

сентябрь	экскурсия				Экскурсия в школу искусств МАУ ДО «ДШИ» Тоцкого района	Экскурсия в школу искусств МАУ ДО «ДШИ» Тоцкого района
	Выставка рисунков			Каким мы помним наше лето		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков					«Не стареть душою никогда»
ноябрь	Музыкальный концерт				Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»		
	Выставка рисунков				«Сила России – в единстве»	«Сила России – в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков			«Новогоднее чудо рядом»		
	Тематический день (8 декабря)				Международный день художника	Международный день художника
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
	Выставка рисунков			«Зимушка - красавица»		
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
						«День защитника отечества»

март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	Выставка рисунков	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
апрель	Продуктивная деятельность	Звездное небо	Звездное небо	Звездное небо	Путешествие в космос	Путешествие в космос
	Выставка рисунков					«Космос глазами детей»
май	Музыкальный праздник				«Конкурс военной песни»	«Конкурс военной песни» «Выпускной»
	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности
	Выставка рисунков			«Жизнь полная чудес»	«Жизнь полная чудес»	«Жизнь полная чудес»
июнь	Выставка рисунков		«Лето-это маленькая жизнь»			
	Музыкальные развлечения			«В гостях у сказки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	Квест «День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом приходит»	Аппликация «Сказка в дом приходит»			
июль	Музыкальные развлечения			«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности
	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»	Рисование ладошками «Ромашка»			

август	Музыкальные развлечения			Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
	Продуктивная деятельность	Рисование «Лето»	Рисование «Лето»			
Духовно-нравственное развитие						
сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты				День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	«Волшебные слова»		
октябрь	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»			«Не стареть душою никогда»
	Продуктивная деятельность	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)		
	Тематический день 13 октября			День отца в России	День отца в России	День отца в России
ноябрь	Музыкальный праздник				День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья	Семья		
декабрь	Тематический день (5 декабря)				День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
	Игровые ситуации	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой		
	Беседа				Семейные традиции на	Семейные традиции

					Новый год	на Новый год
	Творческая мастерская				«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
январь	Дидактические игры животных родного края				«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отчества» (фойе)
	Активный отдых	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Онлайн-экскурсия в музей военной славы	Онлайн-экскурсия в музей военной славы
	Тематическое занятие 21 февраля				Международный день родного языка	Международный день родного языка
март	Выставка детских работ	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	«Мама – главное словов каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса»
	Тематическое занятие				«Мир космоса»	
	Продуктивная деятельность				Игры в образовательном центре «Космическая станция»	Игры в образовательном центре «Космическая станция»

	Дидактические игры	«Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»		
май	Музыкальный праздник				Конкурс военной песни	Конкурс военной песни
	Оформление выставки	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 7-8 лет с задержкой психического развития;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

социологические срезы, опросы;

➤ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

➤ «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

➤ родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шутовой или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группы оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

➤ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»,

«Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

➤ заседания ППк; семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

➤ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесофортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

➤ брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;

➤ педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

➤ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

➤ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

➤ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев»;

➤ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие вскачку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ детский сад «Колосок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

➤ совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

➤ праздники «Праздник правильной речи», «День рождения звука» тематические утренники;

➤ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребенок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В дошкольном образовательном учреждении 4 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно- развивающей

работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по- запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок» представлена на сайте Учреждения: <https://ds-kolosok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

