

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
«10» апреля 2025г. №2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Колосок» за 2024 г.

с. Тоцкое, 2025г.

Содержание.

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	21
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	24
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	31
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	41
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	42
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	48
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	52

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» (далее - организация) действует как Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 01-21/1894, выданной министерством образования Оренбургской области от 15.10.2018 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МАДОУ д/с «Колосок»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с «Колосок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с «Колосок»;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МАДОУ д/с «Колосок»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ д/с «Колосок»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с «Колосок»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МАДОУ д/с «Колосок»;
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с «Колосок»

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ детский сад «Колосок».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности.

Проектная мощность организации детский сад «Колосок» – 126 детей, фактическая средняя наполняемость 158. Укомплектованность детьми – 80 %. Проектная мощность организации детский сад «Колосок» структурное подразделение детский сад «Улыбка» – 22 ребенка, фактическая средняя наполняемость 36. Укомплектованность детьми – 61 %.

Структура МАДОУ детский сад «Колосок»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 до 2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1
Смешанная группа общеразвивающей направленности для детей 1,5- 7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей

направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Гоцкое – моя малая родина», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и нарушением слуха разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Основная цель адаптированной образовательной программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, а также создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы;
- полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности;
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- социальной адаптации.

Данная рабочая программа разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанника ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и разработана на основе следующих программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Точное – моя малая родина», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком - инвалидом (в 2024 году количество детей-инвалидов составил 1 человек, срок окончания программы для Мариенко А. 31.05.2025 г.) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет естественно-научную направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности (завершена в мае 2024г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» направлена на обучение детей чтению, даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. Во время занятий у детей, кроме развития элементарных

навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на овладение навыками чтения, на проведение целенаправленной работы по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи, на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая ритмика» художественной направленности направлена на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Художественная деятельность – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Поэтому изобразительная деятельность выступает как содержательная основа и важнейшее условие эстетического развития детей на всех ступенях дошкольного детства.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» направлена на обучение детей чтению, формированию речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению. Участники кружка в интересной и увлекательной форме готовятся к важному событию в своей жизни – обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» направлена на развитие социальной компетенции и подготовка к обучению к школе детей дошкольного возраста средствами развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветик - семицветик», направлена на развитие сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, коррекции мелкой моторики пальцев рук гибкости, силе, точности в выполнении действий. Занятия способствуют интеллектуальному развитию детей. Полученные результаты и сам процесс работы раскрывают творческие способности ребенка, делают детский мир красочнее и духовно богаче.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок».

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Степаненко Ирина Алексеевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к работе в осенне-зимний период.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации:

- Положение об установлении системы оплаты труда МАДОУ д/с «Колосок»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с «Колосок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с «Колосок»;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МАДОУ д/с «Колосок»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ д/с «Колосок»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с «Колосок»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МАДОУ д/с «Колосок»;

- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с «Колосок».

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о принятии Программы развития на 2024- 2028 г.г., о принятии Коллективного договора, Предостережение Прокуратуры Тощкого района и др..

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями, социально-коммуникативное развитие детей как бренд детского сада. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Колосок», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с «Колосок», Положения о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с «Колосок».

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

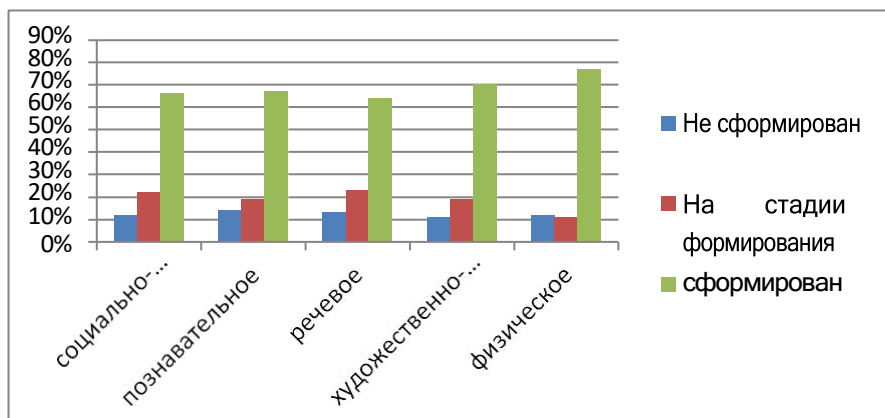
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МАДОУ детский сад «Колосок» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

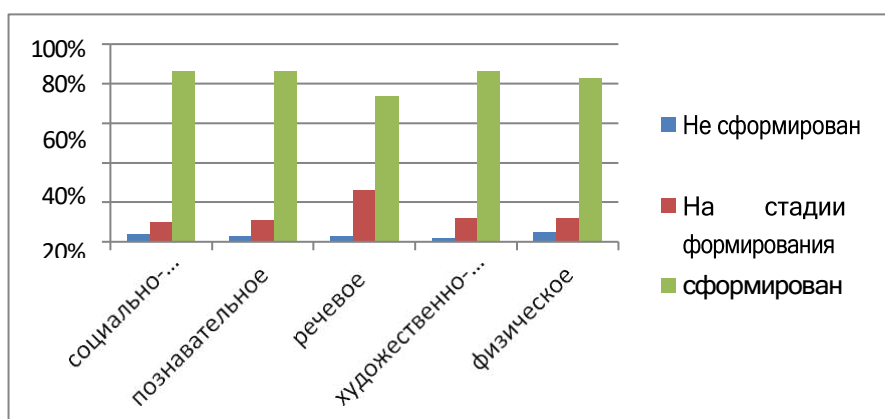
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

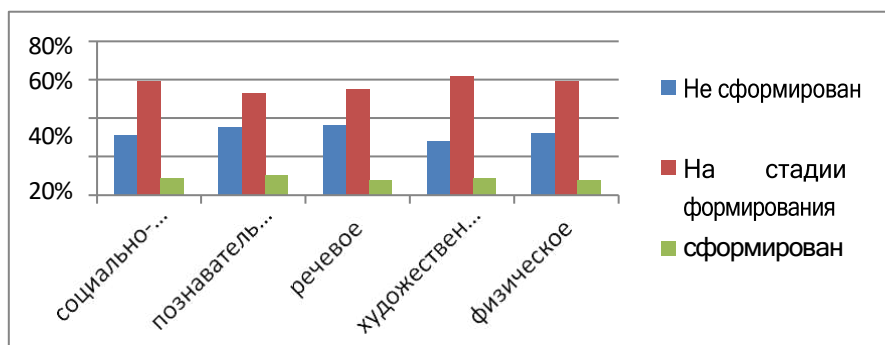
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023- 2024 учебный год (начало года).



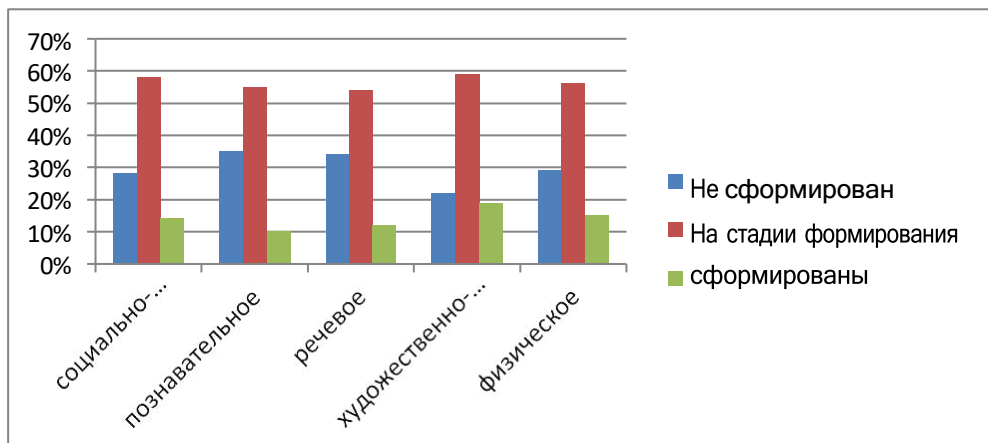
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (конец года).



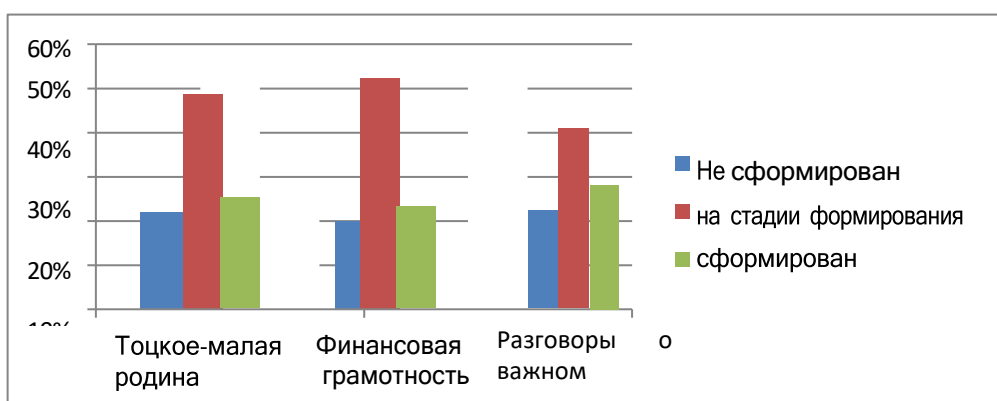
Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с нарушением слуха, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года).



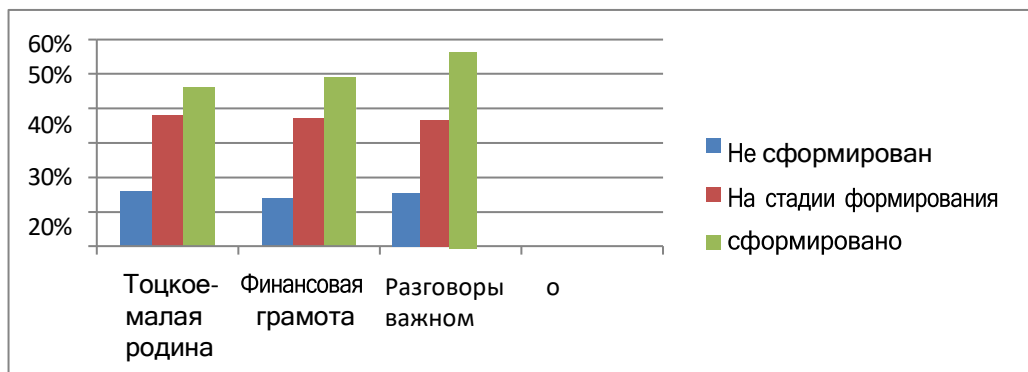
Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с нарушением слуху, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года).



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года).



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года).



В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице вконтакте, сайте МАДОУ детский сад «Колосок» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет естественно-научную направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности (завершена в мае 2024г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» направлена на обучение детей чтению, даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. Во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на овладение навыками чтения, на проведение целенаправленной работы по обогащению, активизации речи, пополнению словарного

запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи, на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая ритмика» художественной направленности направлена на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Художественная деятельность – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Поэтому изобразительная деятельность выступает как содержательная основа и важнейшее условие эстетического развития детей на всех ступенях дошкольного детства.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» направлена на обучение детей чтению, формированию речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению. Участники кружка в интересной и увлекательной форме готовятся к важному событию в своей жизни – обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» направлена на развитие социальной компетенции и подготовка к обучению к школе детей дошкольного возраста средствами развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветик-семицветик», направлена на развитие сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, коррекции мелкой моторики пальцев рук гибкости, силе, точности в выполнении действий. Занятия способствуют интеллектуальному развитию детей. Полученные результаты и сам процесс работы раскрывают творческие способности ребенка, делают детский мир красочнее и духовно богаче.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок».

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что положительная динамика по всем направлениям детского развития, безусловно, наблюдается.

Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы» в мае 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка» в сентябре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка» в декабре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Читайка» в сентябре 2024г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Читайка» в декабре 2024г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Буквоежка» в сентябре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Буквоежка» в декабре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» в сентябре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» в декабре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» в сентябре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» в декабре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Веселая ритмика» в сентябре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Веселая ритмика» в декабре 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Цветик -семицветик» в мае 2024 г.



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Цветик- семицветик» в декабре 2024 г.

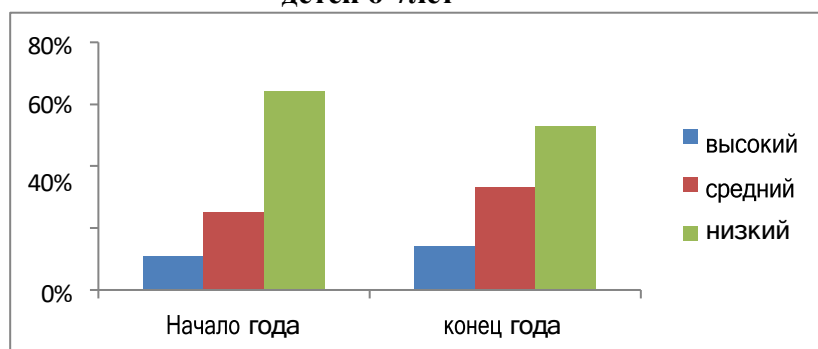


Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ годом позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2024-2025 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Анализ коррекционно-образовательной работы в группах комбинированной направленности

Уровень речевого развития детей группы комбинированной направленности

детей 6-7 лет



По развитию фонематических процессов

(группа комбинированной направленности детей 6-7 лет)

Параметры обследования	%усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	33%	38%
Моторная сфера	31%	36%
Лексико–грамматические категории	29%	34%
Связная речь	32%	36%
Фонематическое восприятие	34%	42%
Фонетическая сторона речи	35%	44%

В связи с тем, что с каждым годом в группы комбинированной направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителю логопеду необходимо в 2024-2025 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, повышать их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов (Мариенко А.) в группах комбинированной направленности детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023-2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом- психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация:

памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Роль этикета в развитии дошкольников», в апреле 2024 года «Условия музыкального развития» с привлечением директора МАУ ДО «ДШИ», «Скоро в школу» с привлечением учителя начальных классов МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерлюхина.

В дошкольном учреждении работает психолого– педагогический консилиум, консультативный психолого-логопедический пункт, где получают помощь родители детей Тоцкого района. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Ребенок со страхами», «Почему дети обманывают», «Кризис 7 лет». За 2024 год в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 14 человек.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и нарушением слуха реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Колосок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Колосок». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и музыкальному развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах 3 раза в неделю согласно расписания.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Финансовая грамотность», реализуется в течение 2 лет с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность воспитателя с детьми 25-30 мин один раз в неделю.
- программа «Топкое - моя малая родина», реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 до 7 лет, через совместную деятельность воспитателя с детьми (30 мин.).
- программа «Разговоры о важном», реализуется в течение 2 лет с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность воспитателя с детьми 25-30 мин один раз в неделю.

С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds-kolosok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МАДОУ детский сад

«Колосок» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 37 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе.

Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;

- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация).

Методика «Продолжи узор»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление).

Методика «Математический диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

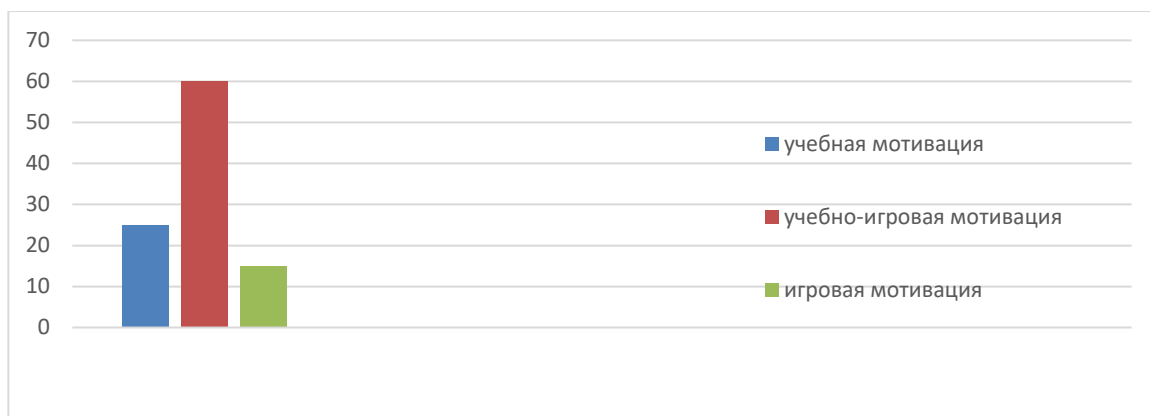
- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

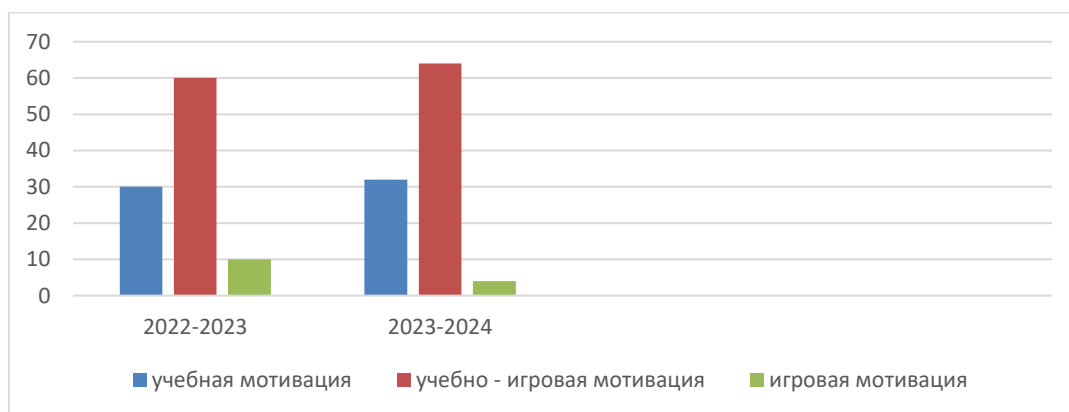
- учебная мотивация-6 человек;
- учебно-игровая мотивация-26 человека;
- игровая мотивация-9 человек.

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2022-2023уч. год



Таким образом, 60 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Сравнительная диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2022- 2023 года и 2023-2024 года



Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год

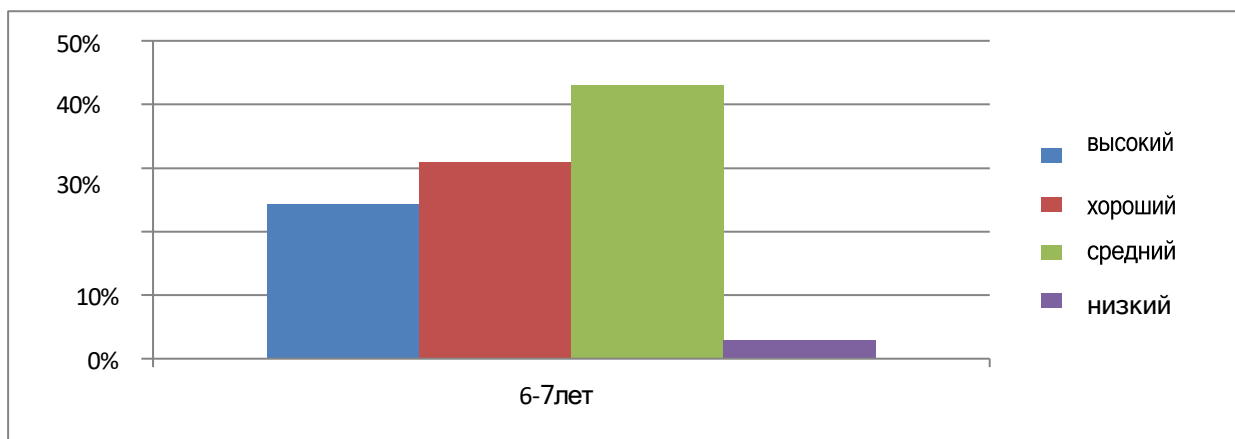
Высокий уровень готовности к школе - 9 человек (22%)

Хороший уровень готовности к школе –13 человек(32%)

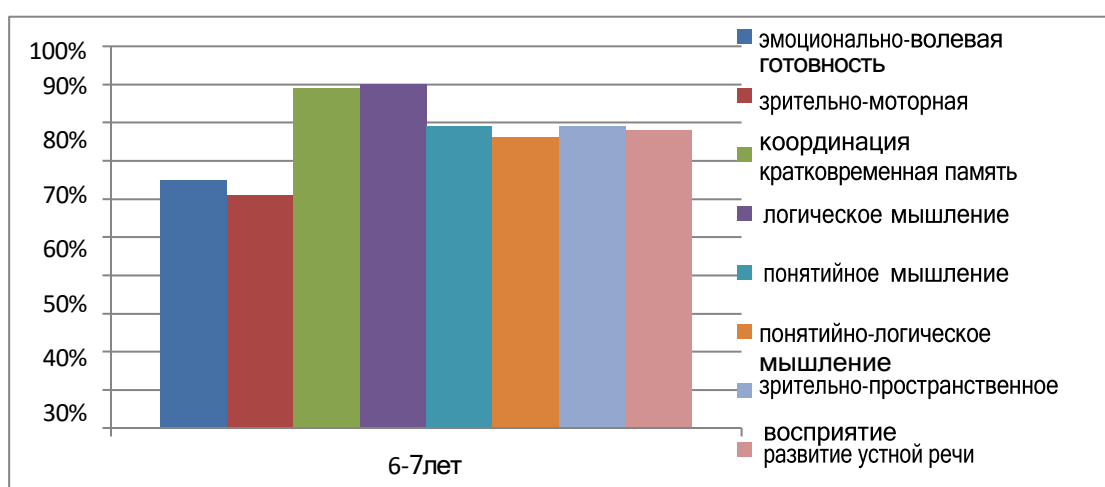
Средний уровень готовности к школе–17 человека(42%)

Низкий уровень готовности к школе -2 человек (4%)

Результат изучения уровня подготовки детей 6-7лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год



Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Вывод: таким образом, 64% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

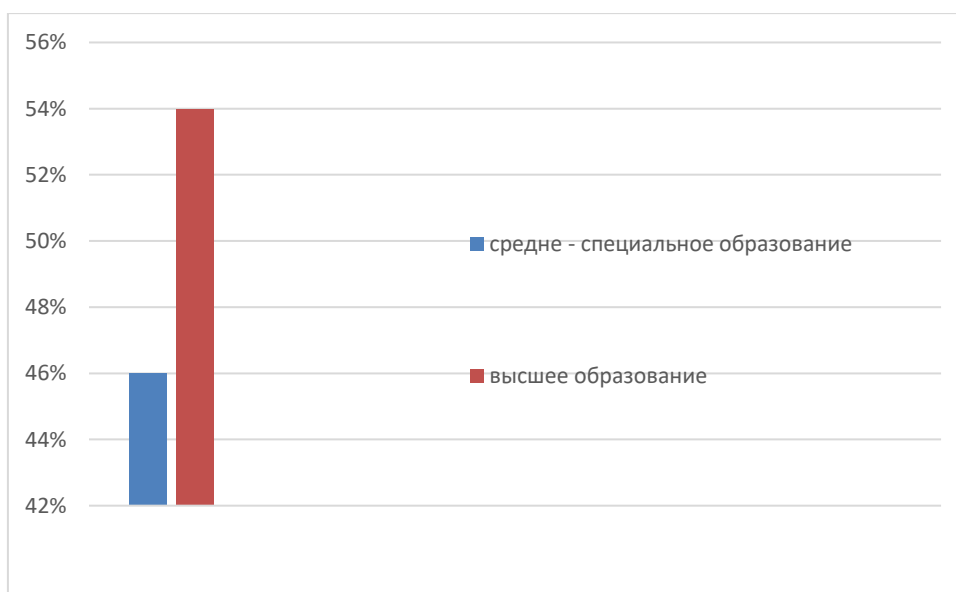
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 46 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего, 1 -заведующий хозяйством, 9 - воспитателей, 1 - инструктор по физической культуре, 1-педагог-психолог, 1 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед и 6 -работников учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

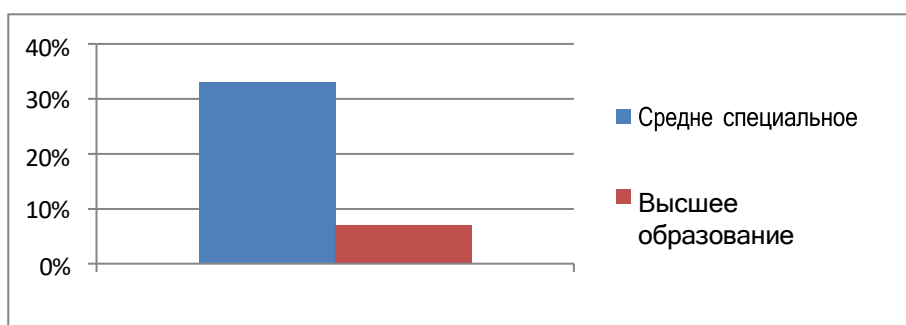
Укомплектованность МАДОУ детский сад «Колосок»

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (вед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100
Педагогические:	13	13	100
воспитатель	9	9	100
инструктор по физической культуре	1	1	100
музыкальный руководитель	1	1	100
учитель-логопед	1	1	-
педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные	6	6	100
Административно-хозяйственные	1	1	100
Иные работники ДОО	24	24	100
Итого:	46	46	100

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году составляет 4 человека.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1.	Голышкина О.А.	Август, 2024 г.	«Формирование традиционных ценностей в семье, школе, д/с: современный взгляд»	Районная августовская конференция
2.	Малышева Ю.Д.	Ноябрь, 2024 г.	Праздник для мам «Мамино сердце», подготовительная группа	Районное методическое объединение в ДОУ «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»
3.	Голышкина О.А.		Квест - игра «Необычное путешествие» («Нравственные отношения в семье и в детском саду»), педагоги ДОУ	
4.	Варення Л.А.		Конкурс «Лучшая семья», старшая группа	

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 14 конкурсах районного и областного уровня.

В период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

№ п/п	Направление
1.	«Применение метода Марии Монтессори в мире особого детства», консультация для родителей «Влияние стрессовых факторов на здоровье школьников», декабрь 2024 г.
2.	Мастер класс по сказкотерапии для родителей «Путешествие в сказку», декабрь 2024 г.
3.	«Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Речь и ее развитие: секреты для родителей», декабрь 2024 г.
4.	«Кукла марионетка как средство активизации речевой деятельности у неговорящих детей», декабрь 2024 г.
5.	Просветительская лекция «Буря эмоций: акценты для родителей, полезные активности для детей», декабрь 2024 г.
6.	«Внимание как основа учебной деятельности. Оценка развития произвольного внимания.
7.	Методы и приемы развития внимания ребенка», декабрь 2024 г.

Уровень квалификации педагогических работников

Год	Всего педагогов	Количество человек(%)		
		Высшая категория	Первая категория	Нет
2024	13	62%	15%	23%

Выводы: всего аттестовано 87% педагога. Из них имеют первую категорию—15 % (2 чел.), высшую— 62 % (8 чел.), не имеют квалификационной категории 23 % (3 чел.).

Изменения по сравнению с прошлым годом: увеличилось число педагогов, не имеющих категорию (на 10 %), в связи с пополнением коллектива молодыми специалистами.

Таким образом, появилась тенденция к повышению профессионального мастерства педагогов (защита на высшую категорию и прохождение аттестации молодых педагогов).

В 2024 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Рындина О.В., Груднова О.Г., Беленко М.А.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	Количество человек(%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	13	15%	15%	15%	24%	31%

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов	Количество человек(%)			
		До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20
2024	13	2(15%)	1(7%)	4(31%)	6(47%)

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 7 педагогов МАДОУ детский сад «Колосок».

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Отмечается активное количество участие в конкурсном движении в онлайн формате и участие в образовательных дистанционных мероприятиях, снизилась активность участия в очных конкурсах для педагогов. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, по дессиминации педагогического опыта и по организации сотрудничества по обмену опытом с детскими садами других регионов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и нарушением слуха, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушением речи в возрасте 6-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В содержание Программы входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет естественно-научную направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой

моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности (завершена в мае 2024г.);

- дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» направлена на обучение детей чтению, даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. Во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов;

- дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на овладение навыками чтения, на проведение целенаправленной работы по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи, на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая ритмика» художественной направленности направлена на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Художественная деятельность – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Поэтому изобразительная деятельность выступает как содержательная основа и важнейшее условие эстетического развития детей на всех ступенях дошкольного детства;

- дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» направлена на обучение детей чтению, формированию речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению. Участники кружка в интересной и увлекательной форме готовятся к важному событию в своей жизни – обучению в школе;

- дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения;

- дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» направлена на развитие социальной компетенции и подготовка к обучению к школе детей дошкольного возраста средствами развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания;

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветик -семицветик», направлена на развитие сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, коррекции мелкой моторики пальцев рук гибкости, силе, точности в выполнении действий. Занятия способствуют интеллектуальному развитию детей. Полученные результаты и сам процесс работы раскрывают творческие способности ребенка, делают детский мир красочнее и духовно богаче.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

-технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.;

«Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»(по возрастам) Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.;

«Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреев Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам);

«Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П.Костюченко, Н.Р.Камаловой; Николаевой С.Н.;

«Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:

«Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда.

- «Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

- **Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Буквоежка".**

Литература для организации педагогического процесса:

1. 500 загадок для детей.—М.;2003.

2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готовливая ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе. / Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. / Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э.Д. и др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

• **Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности "Умники и умницы".**

Литература для организации педагогического процесса:

1. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4-5 лет/ Новикова В.П.. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.
2. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»/ Т.Г. Харько - С-Петербург, 2013.
4. Обучающие и развивающие игры своими руками: мастерим легко и весело/ Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 112 с.
5. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
6. «Программа от рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е. – М.: 2014.
7. «Развитие математических представлений у дошкольников» / Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. – М.: Сфера, 2015. - 224с.
8. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.

9. Развивающие игры Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.

10. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110.

• **Дополнительная общеразвивающая программа социального- гуманитарной направленности "АБВГДейка".**

Литература для организации педагогического процесса:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.:ТЦСфера,2008

2. Бортникова Е.Ф.РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.

Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2—Екатеринбург:ООО«Литур-опт»,2012.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1998.

4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

5. Журнал “Конфетка”(Приложение к журналу “Логопед”)

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.

7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова.—М.:Эксмо,2007.

8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.

9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005

11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

12. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002 Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.

14. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

15. Руденко В.И. Домашний логопед. -Ростов на Дону: феникс, 2002

16. Сказка о веселом язычке. М.:Издательский дом «Карапуз», 2002.

17. Серия тетрадей «Папка дошкольника «Чтение с увлечением». —ООО «ВК«Дакота» г. Киров, 2011.

18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.

20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.

21. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.:Просвещение, 2009

22. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988.

• **Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Читайка»:**

Литература для организации педагогического процесса:

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г;

2. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»;

3. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г;

4. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.;

5. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.;

6. Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.;

7. Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.;

8. Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

• **Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Говорим правильно»:**

Литература для организации педагогического процесса:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКАПРЕСС,1993;

2. Пальчиковая гимнастика : для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – Москва: Изд-во АСТ, 2020. – 61 с.

3. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;

4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;

5. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;

6. Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001;

7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;

8. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
9. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-Пересс, 2000;
11. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с.
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
13. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
14. Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;
15. Тютюнникова Т. Э. Инструменты Карла Орфа // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2, с. 141-144;
16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. - М.: Школьная Пресса, 2002;
18. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
20. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007.

• **Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эрудит»:**

Литература для организации педагогического процесса:

1. *Авторы:* ред. Васильева И. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Издательство: Стрекоза, 2024г
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Ювента, «Игралочка - ступенька к школе», 2020г.
3. Сыропятова Г.А Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2021г.
4. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2019г.
5. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
6. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2020г.
7. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2019г.

8. Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.

9. Подготовка к школе: графические диктанты: <https://ik-ptz.ru/math/zadaniya-v-kletkah-na-orientirovku-pravila-dlya-raboty-v.html>

10. Правила для работы в тетрадях. Автор Парамчук <https://pandia.ru/text/77/192/24110.php>

11. Ориентировка в тетради в клетку. Правила для работы в тетрадях. <https://monster-evo.ru/kursovaya/orientirovka-v-tetradi-v-kletku-pravila-dlya-raboty-v-tetradyah-osobenno/>

12. Прописи в клетку для дошкольников <https://ot2do7.ru/321-propisi-v-kletku-dlya-doshkolnikov.html>.

• **Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая ритмика»:**

Литература для организации педагогического процесса:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.

2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение.

3. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. Учебно–методическое пособие. –М.: Аркти.

4. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. –М.: Скрипторий.

5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДООУ. Основные виды, сценарии занятий. –М.: 5 за знания.

6. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Вако.

7. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс.

8. Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения. – Харьков: Ранок. Веста.

9. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор.

10. Латохина Л., Андрус Т. Творим здоровье души и тела. –СПб.: Пионер, 2000. – 336 с.

11. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.

12. Савчук О. Школа танцев для детей -Спб.: Ленинградское издательство.

13. Сауко Т.Н, Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально–ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.

14. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс.

15. Суворова Т.И. Танцуй, малыш!. – СПб.: Музыкальная палитра.

16. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра.

17. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс.

18. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»: Учебно методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс.

•Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветик - семицветик»:

Литература для организации педагогического процесса:

1. Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения ребёнка к окружающему. Опыт дошкольной педагогики / Н.А. Ветлугина. – М.: Педагогика, 2000.

2. Григорьева Г.Г. Изодетельность дошкольников: Учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.

3. Григорьева Г.Г. Практикум по изодетельности дошкольников: Учебное пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2001.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1978.

5. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1999.

6. Доронова Т.Н. Развитие детей 3-5 лет в изодетельности; Уч.-метод. пособие для ГКП. – СПб.: Детство-Пресс, 2005

7. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей / Е.И. Игнатъев. – М.: Учпедгиз, 1961.

8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников / Т.Г. Казакова. – М.: Педагогика, 1983

9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.

10. Комарова Т.С. Дети в мире творчества / Т.С. Комарова. – М.: Мнемозина, 1995.

11. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей Т.С. Комарова, В.И. Савенков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методич. рекоменд – М.; Мозаика-Синтез, 2006.

13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Конспекты занятий. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2008.

14. Семенова Е.М. Методические рекомендации по проведению занятий по лепке. – Оренбург, 2003.

15. Соломенникова О.А. Радость творчества: Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

16. Флерица Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е.А. Флерица. – М.: АПН РСФСР, 1961.

17. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – М., 1983.

18. Эстетическое обучение и воспитание детей. Экспериментальная программа / Авт. Г.В. Арзамова, З.П. Морозова, Т.Д. Стульник и др. – М.: ИПК и ППРО МО, 1996 г.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по нравственному воспитанию детей посредством обучения дошкольников основам этикета;

- Викторина для дошкольников «Школа вежливости» (авторы: воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей 4-5 и 5-6 лет).

2 Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Видеоролики для медиатеки «Видеозанятия по всем образовательным областям» (авторы – педагоги) «Путешествие в космос» - Чуприна Н.Н., «Посадка лука» - Беленко М.А.,

«История веселого язычка» - Демьяненко А.В., «Дидактическая игра «Нади лишний предмет» - Голышкина О.А., «Птицы – наши друзья» -Груднова О.Г., «Путешествие в прошлое книги» - Рындина О.В., «Времена года» - Закирова Ю.Р., «Путешествие в сказку «Три медведя» - Сухогозова Е.И., «Произведение П.И.Чайковского» - Малышева Ю.Д., «Изучаем дни недели» - Коваленко Е.В., «Вода и ее свойства» - Варення Л.А., «Путешествие в прошлое лампочки» - Дунилина Е.Н., «Наша армия» - Синдеева Т.В., «Составление описательного рассказа по картине» - Федорова И.М.

- Методические разработки по темам самообразования: Дидактическая игра по развитию речи "Угадай что нарисовано" с использованием мнемотехники Демьяненко А.В., Летбук "Веселая математика " – Беленко М.А., проект "В мире профессий"- Чуприна Н.Н., дидактическая игра "Фрукты овощи" – Федорова И.М., Дидактическое пособие "Дикие животные"–Закирова Ю.Р., проект по экологии «Покормите птиц зимой»-Рындина О.В., Мастер-класс «Чудеса из проволоки» - Варення Л.А., Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде..» - Груднова О.Г., Проект «В школу с радостью пойдем!» - Голышкина О.А., волшебный альбом

любимых сказок, пословицы в картинках –Малышева Ю.Д., практический кейс "Весёлая карусель" -Коваленко Е.В., Интерактивная гостиная – форма взаимодействия с родителями – Рындина О.В., Дидактическая игра «Рифмочки и нерифмушки» - Сухогозова Е.И., Мастер- класс «Упражнения с фитнес-резинками»- Синдеева Т.В.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми.

- Практические рекомендации «Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» (Автор- О.А. Голышкина);

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видеоматериалы по всем образовательным областям.

На сайте МАДОУ детский сад «Колосок» педагоги высшей квалификационной категории – Федорова И.М., Груднова О.Г., Синдеева Т.В., Чуприна Н.Н., Беленко М.А., Закирова Ю.Р. регулярно обновляют собственные страницы авторскими методическими разработками и достижениями педагогов.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо продолжать повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ д/с «Колосок», что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 327 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds-kolosok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds-kolosok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое

развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания–журналы: «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2014 года.

Укомплектованность методическими изданиями составляет -90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в он-лайн встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В 2023 году сайт МАДОУ д/с «Колосок» переведен на платформу Госвеб. Ссылка на официальный сайт МАДОУ д/с «Колосок» <https://ds-kolosok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, телевизор, пылесос, ноутбук.	Удовлетворительное
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения. Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Электронное пианино, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, Музыкальный центр, микрофоны, проектор, экран, ноутбук, акустическая система. Спортивный комплекс, оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольные корзины, гимнастическая стенка, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки	Удовлетворительное
Кабинет учителя логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; Дидактические и наглядные Пособия и игрушки, Логопедический центр(стол, стулья детские, зеркало), сенсорный стол, доска, стенка, стол и стул для педагога.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания;	Удовлетворительное

		нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; 3 моноблока, ноутбук 2 шт., с выходом в интернет, фотоаппарат, цветной принтер, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.	
Медицинский Кабинет(предоставлен в безвозмездное пользование)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним».	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, сушильная комната, утюги.	Удовлетворительное
Коридоры	Информационное использование.	Информационные стенды.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- Игровыми учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- Спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световой стол для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также

обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно

и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно – пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенность группы «Росинка» общеразвивающей направленности детей 1,5-2 лет в том, что преобладают игры и игрушки по сенсорному восприятию. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет «Ягодка» является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Капелька» является преобладание игр и игрушек, сделанных своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Сказка» является упор на художественно-эстетическое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и безопасностью. В группе имеется коллекция кукол, а также большое количество, пособий, сделанных руками педагогов.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Солнышко» заключается в том, что преобладают материалы мелких размеров, сюжетно – ролевые игры носят познавательный и развивающий характер. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы комбинированной направленности детей 6-7 лет «Ромашка» является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, макеты, сделанные своими руками. Данную группу посещают дети – инвалиды, для которых развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по развитию навыков самообслуживания.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 1,5-7 лет «Солнышко» заключается в том, что упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры,

направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Имеются игры, сделанные своими руками.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе комбинированной направленности создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и нарушением слуха. Наполнение развивающих центров в группе и кабинете учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения (сенсорный стол, ноутбук) и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые центры в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат, в группах имеются отдельные спальни. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, «Тропа здоровья».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада «Колосок» занимает 1342 кв.м, «Улыбка» 701.1 кв.м. Территория ограждена забором и по периметру освещается фонарями. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Асфальтовое покрытие вокруг здания ДООУ требует капитального ремонта. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территориях ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.03.2020 года № 56.06.01.000.М.000036.03.20, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002029 от 29.06.2017 г.

В МАДОУ детский сад «Колосок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрошитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – Отделение вневедомственной охраны по Тоцкому району - филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск

национальной гвардии Российской Федерации». Установлена система наружного видеонаблюдения и внутреннего.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Оргтехника	79 000
Детская мебель	1 204 822
Музыкальное оборудование	242 500
Игрушки и учебные пособия	281 380,23
Игровое оборудование	244 500
ТСО	325 000
Итого	2 377 202,23

Вывод: оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. Необходимо установить беседку на участке в средней группе «Сказка».

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ детский сад «Колосок» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МАДОУ детский сад «Колосок» от 15.04.2022 г. №33-ОД.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МАДОУ детский сад «Колосок»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

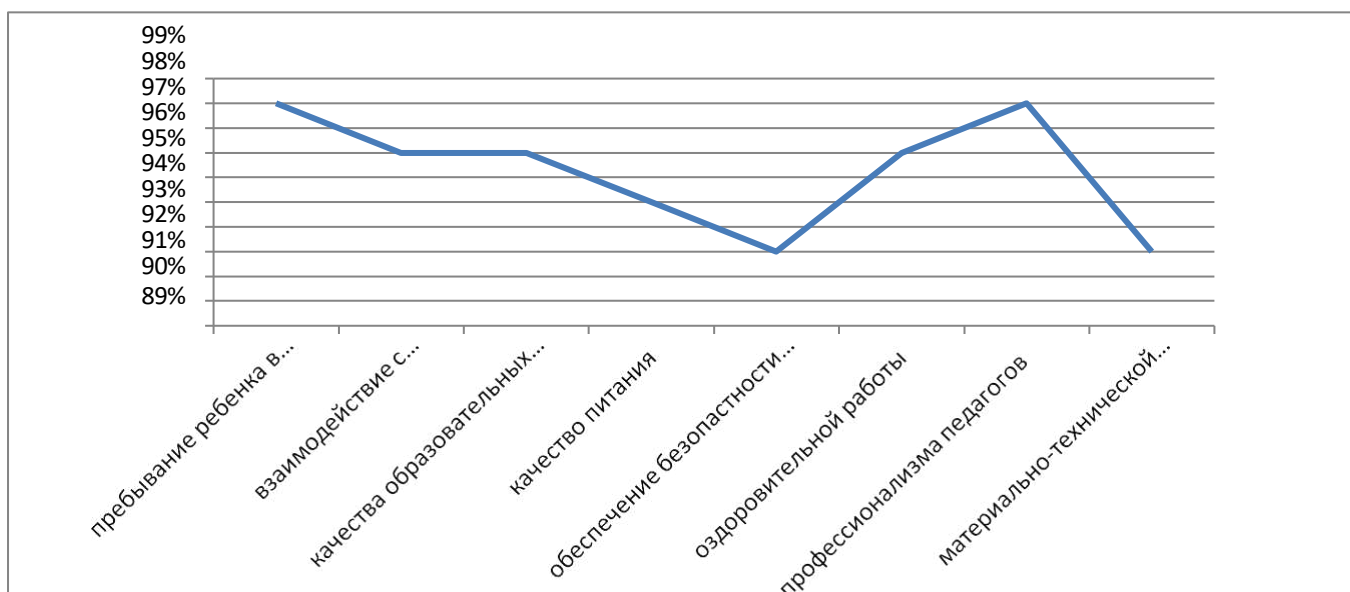
Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МАДОУ д/с «Колосок» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год. Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2024 года была проведена тематическая проверка «Работа по темам самообразования».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ детский сад «Колосок» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 50 детей, 10 из них заняли призовые места.

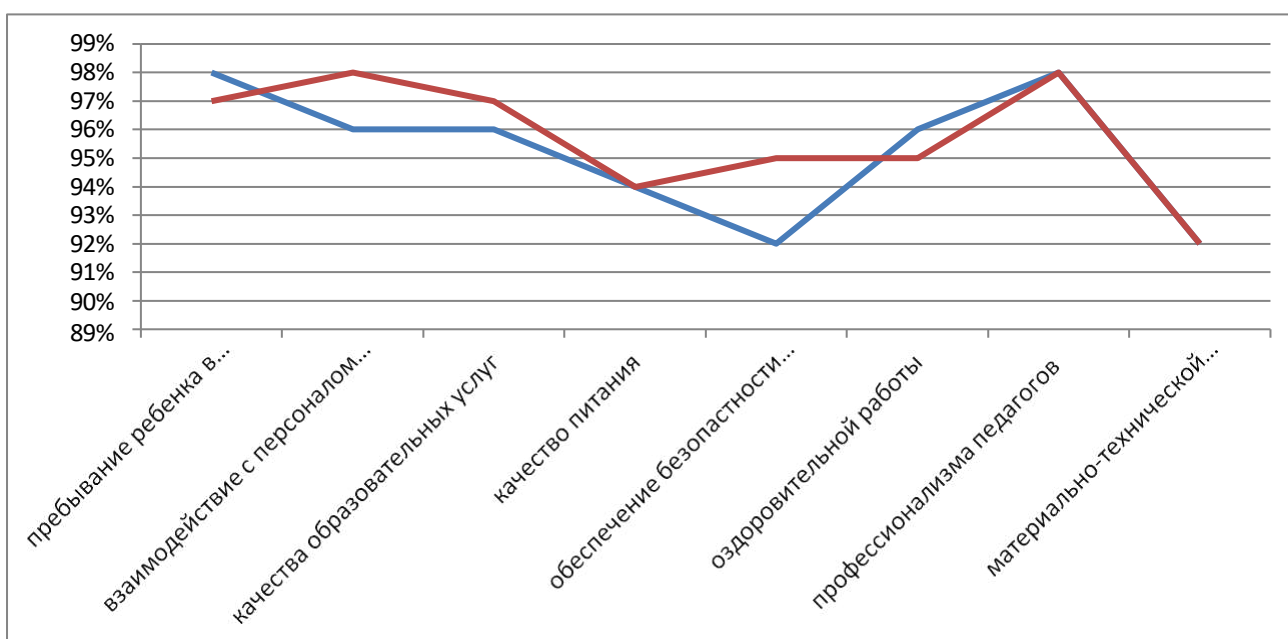
В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 203 человека. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 уч.год. Отметили на высоком уровне: профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество образовательных услуг. Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2023 – 2024 уч. год

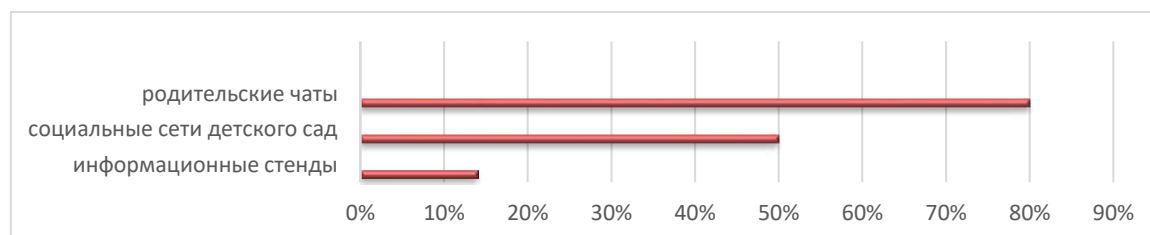


Сравнительная диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2022-2023 уч. год и 2023-2024 уч. год

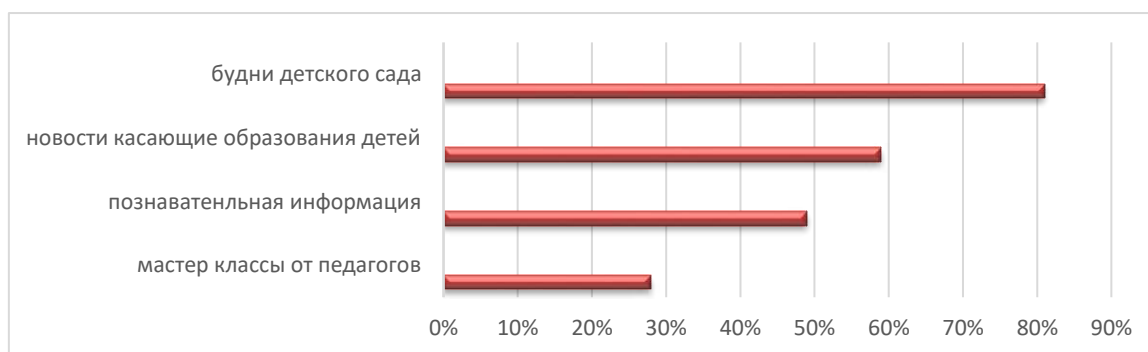


На второй вопрос, «Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОО?»

Ответы распределились следующим образом:



3. Какую информацию Вы хотели бы видеть в социальных сетях детского сада (группа в Вконтакте и в Одноклассниках)? Родители ответили следующим образом



4. Родители оценили уровень удовлетворенности полученных дополнительных услуг в детском саду по шкале от 0 до 5.

Высоко предложенные услуги оценили: 93%

На среднем уровне: 5%

На низком 2%

В пятом вопросе родители указали, какие дополнительные услуги для детей они хотели бы получить в детском саду:

- спортивные секции (борьба, бокс, каратэ, бассейн, и т.д.)
- хореография
- художественная гимнастика
- художественное творчество (ИЗО)
- подготовка к школе -английский язык (иностраннные языки)
- занятия с логопедом
- шашки, шахматы
- обучение на музыкальном инструменте
- робототехника
- оригами
- кружок рукоделия, хобби.

Многие родители пишут, что в детском саду есть все необходимые дополнительные услуги, обращают внимание на качество, но просят большего разнообразия направлений.

6. Ваши предложения по повышению уровня качества работы детского сада.

Родители внесли следующие предложения:

- Повысить безопасность в детском саду, усилить охрану детского сада, с привлечением охрannого предприятия.
- Улучшить уровень материально-технического обеспечения, модернизировать детские площадки на территории детского сада, а также территорию детского сада.
- Улучшить питание, проводить осмотр детей медсестрой.

- Привлечь в учреждение опытных воспитателей а также более молодых педагогов-воспитателей с новыми взглядами на воспитание детей, проводить больше мастер-классов. Организовать группы выходного дня, продлить работу детского сада до 22.00. Установить сплит - системы в группах для поддержания комфортных температурных условий. И конечно, больше любви и внимания к детям.

Большинство родителей очень хорошо оценили работу детского сада со словами благодарности за труд педагогов, сотрудников детского сада, а также отметили высокое качество работы учреждения.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2023- 2024 учебном году составил 95%.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что родители готовы принимать активное участие в воспитательном-образовательном процессе, им интересна как проводит время ребенок в детском саду, они готовы к расширению дополнительных услуг для детей и других мероприятий образовательно-развлекательного характера и заинтересованы в повышении уровня материально-технического обеспечения.

2.Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детский сад «Колосок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человека	148
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	человека	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3 -5часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до8 лет	человека	124
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	/
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	человек %	/
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14часов)	человек/%%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей Численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%%	2/1,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%%	2/1,3

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2/1,3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,36
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/54
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	7/54
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/46
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	6/46
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/77
1.8.1	Высшая	человек/%	8/80
1.8.2	Первая	человек/%	2/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5лет	человек/%	2/15
1.9.2	Свыше 30лет	человек/%	6/46
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/31
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	15/100

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей Численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура	да/нет	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	231,1
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет-1 корпус Да-2 корпус
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок» (на 31.12.2024 г.) в режиме сокращенного дня (10 часов) осваивают 148 детей. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 10 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет –человек 22. 124 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 148 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в

режиме сокращенного дня (10-часов). В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 1 воспитанник и один воспитанник получает услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу.

3. Средний показатель 2,36 пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника, что на 0,14 меньше, чем за предыдущий год.

В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 13 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составляет 7 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 13 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 46% - 6 педагогов. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 77%. Данный показатель уменьшился по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 61% - 8 человек. Этот показатель уменьшился по сравнению с предыдущим годом.

Показатель первой квалификационной категории составляет 15% -2 человека. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 44 года). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 7%, стаж свыше 20 лет увеличился на 6%. Количество работников со стажем от 10- 20 лет не изменилось.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить что численность педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100 %. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжать работу в направлении формирования готовности к работе с детьми в инновационном

режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение педагогический работник/воспитанник 1/10».

5.Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Не смотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением дополнительных образовательных услуг. В свободное от образовательной деятельности временно используется музыкальный зал, кабинет педагога –психолога. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивные площадки. Дорожка здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно –пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ детский сад «Колосок»



Степаненко И.А.